



Service de Soins et d'Education
Spécialisés à Domicile

58 bis avenue Charles Dupuy 43700 BRIVES CHARENSAC

Tél. : 04.71.02.58.33 - Fax : 04.71.02.35.57 courriel : ssesd.brives@apajh43.fr

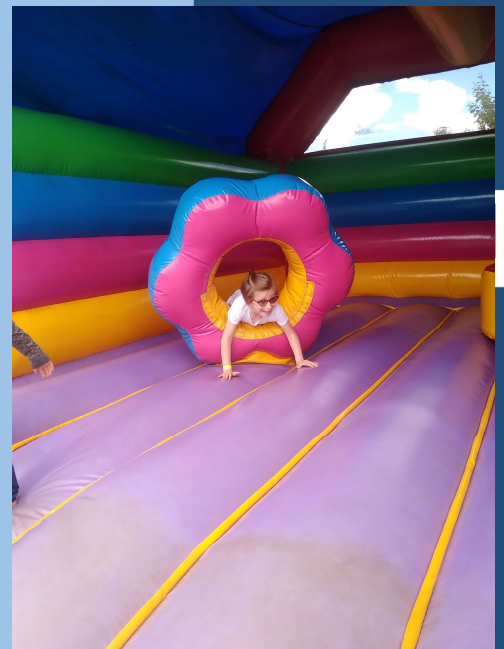
13 J Avenue Jean Martouret 43120 MONISTROL /LOIRE

Tél. : 04.71.61.42.85 – Fax : 04.71.66.06.25 – courriel ssesd.monistrol@apajh43.fr



Rapport d'activité

2021



Préambule

Le contexte sanitaire de cette année 2021 a impacté nos services CAMSP, REZOCAMSP et SSED. L'accueil des personnes accompagnées et de leur famille n'a pas pu se dérouler comme nous l'aurions souhaité.

Les établissements et services de l'APAJH43 ont assuré leurs missions et sont restés ouverts sur des modalités d'accompagnement et de veille conditionnées par les directives de l'ARS et du département. Il a fallu s'adapter et composer avec mesures sanitaires en vigueur comme les temps d'aération des locaux entre deux visites, les absences des usagers et/ou de leurs familles, les arrêts maladie liés à la COVID19 ou à des situations de cas contact pour les professionnels mais aussi les familles...

Cette année de pandémie a donc eu un impact certain sur l'activité des services de l'APAJH 43 ce qui a engendré, bien évidemment, une baisse inévitable de l'activité.

La levée des restrictions a permis une reprise d'activité quasi normale et chaque professionnel a pu retrouver le public et réinvestir son activité professionnelle.

Je tenais à souligner l'investissement sans faille de l'ensemble des salariés de l'APAJH 43 qui ont fait preuve de professionnalisme et d'une grande capacité d'adaptation.

Éric MONIN Directeur de transition SSED Brives Charensac / Monistrol-sur-Loire

Table des matières

Préambule

I.	Présentation du SSED	3
	A. Informations administratives	3
	B. L'activité globale en 2021	4
	C. La vie du SSED en 2021	5
II.	Population accueillie et accompagnement proposé en 2021	7
	A. Caractéristiques de la population accompagnée	7
	B. Mouvements de la population accompagnée en 2021	13
III	Accompagnements proposés pour répondre aux besoins des jeunes	15
	A. La coordination des projets personnalisés d'accompagnement	15
	B. Les soins et accompagnements proposés	19
IV.	Le partenariat	54
	A. L'ouverture du service sur son territoire	54
	B. Les relations avec les familles, leur expression et leur participation	56
	C- Les projets de coopération menés en 2021	57
VI.	Les ressources humaines et l'organisation du service	60
	A. Composition de l'équipe	60
	B. ETP pourvus au 31/12/2021	61
	C. Mouvements du personnel	61
	D. Intervenants extérieurs	62
	E. La formation professionnelle	63
VII.	Conclusion et perspectives	65
VIII.	Annexes	66

I. PRESENTATION DU SSED

A. INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

Nom Association	APAJH 43
Service	Service de Soins et d'Éducation Spécialisés à Domicile
N° Finess	430001065/430002998
CCNT	15/03/1966
Direction	Mickaël PANDRAUD Directeur Ximena SALVATIERRA Cheffe de Service
Adresse principale et contact	58 bis avenue Charles Dupuy – 43 700 Brives-Charensac Tél : 04.71.02.58.33 Fax : 04.71.02.35.57 ssesd.brives@apajh43.fr
Antenne SSED et contact	13J Avenue du Martouret – 43 120 Monistrol sur Loire Tél : 04.71.61.42.85 Fax : 04.71.66.06.25 ssesd.monistrol@apajh43.fr
Année d'ouverture SSED Brives	1995 avec 40 places
Ouverture et extension site Monistrol sur Loire	2005 - 8 places 2009- 15 places (date d'agrément juin 2009) 2010 - 4 places 2011 - 4 places 2013 - 1 place TOTAL 31 places
Organisme financeur	ARS
Public Accueilli	Enfants et adolescents de 0 à 20 ans
Nature de l'agrément	Déficience Motrice avec Troubles Associés – Polyhandicap- Troubles dyspraxiques- Accompagnement à visée préprofessionnelle (arrêté du 15/07/2015)
Capacité agréée pour les deux sites	71 places (40 + 31) 2021 – 7 places UEMA site Brives Charensac
File active en 2021	101 jeunes suivis
Effectif du service en ETP	Prévisionnel CPOM 22.08 ETP Réel au 31/12/2021 18.91 ETP

B. L'ACTIVITE GLOBALE EN 2021

- Nombre d'enfants et de jeunes suivis : **101 enfants suivis dans l'année.**
- Nombre de séances réalisées : **7204 interventions avec présence de l'enfant et/ou de ses parents.**
- Interventions sur les lieux de vie de l'enfant privilégiées : **60.80% des séances ont lieu soit au domicile ou sur le lieu scolaire, 21.95 %** au cabinet des libéraux conventionnés avec le SSES. **11.91%** des séances sont effectuées au SSES et si besoin au REZOCAMPS (0.03%) et au SAMSAH (0.25%) pour la région de Brioude.

Le SSES conventionne également avec des lieux extérieurs pour des séances soit en individuel, soit en groupe (maison pour tous, piscine, autres ESMS...) **3.62 %**.

1,44 % ont été réalisées en téléconsultation ou visio-conférence.
- Le mode individuel est de **97.69 %**. Malgré la situation sanitaire, des groupes (**2.31 %**) ont pu être mis en place ou poursuivi depuis plusieurs années, ainsi que des sorties et activités durant les mois de Juin et Juillet 2021.
- Les taux d'annulation des séances proviennent à **42.47 % des usagers contre 43.34 % des professionnels et % 14.19 des lieux scolaires.**
- Les temps de lien et de synthèse entre professionnels sont hebdomadaires.
- Le rythme de synthèse a baissé un peu du fait de la file active plus importante sans jamais dépasser 12 mois entre deux synthèses.
- Les retours de bilan, d'observation et de l'évolution des accompagnements réalisés sont réguliers et faits par tous les professionnels.

C. LA VIE DU SSES D EN 2021

L'année 2021 s'est déroulée dans un contexte encore pesant autour de la situation sanitaire, avec beaucoup d'incertitude quant à la continuité des soins et d'accompagnements. Cependant, l'année 2020 nous aura appris une nouvelle façon de travailler auprès des enfants et de leurs familles, notamment en termes d'adaptation permanente.

En effet, la volonté des salariés pour s'ajuster à chaque situation a été précieuse dans ce temps incertain pour accompagner les enfants et aussi les parents et les fratries.

En dehors de notre fonctionnement habituel, toute l'équipe pluridisciplinaire s'est mise au travail pour renouveler le projet du service. A cette occasion, nous avons fait appel à un intervenant extérieur pour nous aider à prendre de la hauteur dans nos réflexions. La volonté de la direction était de permettre à chaque professionnel de prendre la parole pour exprimer son point de vue quant au fonctionnement, alors une écoute individuelle réalisée en 2020 a permis de recueillir les points forts de notre fonctionnement mais aussi ceux que nous aurions aimé améliorer, ainsi en 2021 nous avons pu nous réunir pour construire ensemble notre projet commun.

Celui-ci nous permettra de poser non seulement une façon de faire collective, mais aussi de revoir le rôle de chaque acteur de façon individuelle. Le travail se poursuivra donc en 2022.

En parallèle, les équipes ont été confrontées à des situations difficiles telles que la dégradation de santé soudaine d'un enfant, ou le fait de devoir signaler deux situations à la CASED. Ces expériences douloureuses pour les équipes ont tout de même permis de développer le travail en réseau et partenariat avec divers acteurs comme l'équipe ESPPA (soins palliatifs pédiatriques), les travailleurs sociaux de l'ASE, les professionnels des établissements tels que « L'autre rive ». Malgré la lourdeur des situations, les professionnels ont apprécié ce travail de lien, de soutien commun et de co-construction.

Lors de l'année 2021 nous avons pu admettre 3 enfants en dessous de 4 ans, ce qui a mobilisé l'équipe de façon différente. Bien que nous ayons un agrément pour des enfants entre 0 et 20 ans, il est rare que les enfants soient notifiés avant leurs 5 ans.

Nous accompagnons actuellement trois enfants ayant des difficultés diverses qui sollicitent une intervention de plusieurs acteurs spécialisés tels que :

- Le CRDV pour les enfants ayant une déficience visuelle : pour un enfant, le SSES D pilote le projet et nous conventionnons avec l'équipe du CRDV afin de poursuivre conjointement les accompagnements spécifiques, pour l'autre enfant, nous avons proposé une convention afin de coordonner le suivi médical et le suivi des appareillages
- L'EpEAP pour des enfants polyhandicapés : pour un enfant qui avait été accompagné par le SSES D puis admis en établissement. Nous conventionnons avec eux afin de pouvoir couvrir les besoins en suivi d'appareillages notamment.

L'année 2021 a été marquée aussi par des mouvements des professionnels qui sont parties temporairement ou de façon définitive pour des raisons personnelles et/ou professionnelles.

Une psychomotricienne a quitté le service en avril 2021, ce qui a permis d'intégrer une autre professionnelle en août 2021.

Une deuxième psychomotricienne a demandé un congé sabbatique de 11 mois ainsi qu'une psychologue avec la même demande. Les deux remplacées par des professionnelles.

Une éducatrice spécialisée a quitté le service courant septembre, ce qui a permis d'accueillir une nouvelle professionnelle courant décembre.

Nous avons vu arriver une nouvelle orthophoniste qui a souhaité dédier de son temps pour intégrer l'équipe en septembre 2021.

Cheffe de service et directeur ont dû être absents pour des périodes moyennement longues, ce qui a fragilisé la structure. Cependant, le relais des professionnels présents lors de ces absences a permis de faire fonctionner le service de façon sécurisante pour les familles.

En l'occurrence, l'absence du directeur du pôle enfant a été palliée par l'appui d'un directeur de transition auprès des cadres intermédiaires qui a été précieux et soutenant.

Malgré les incertitudes dans le fonctionnement en lien avec des protocoles sanitaires imposés, les équipes ont pu maintenir les activités de groupe, tout en respectant les gestes barrières, les espaces suffisamment aérés et le nombre de personnes. L'objectif principal de ces groupes étant de poursuivre avec les rééducations, soins et accompagnements de façon collective et avec des moyens ludiques.

- Le groupe « escapades » a poursuivi son programme annuel mais aussi ont pu proposer l'intervention d'une animatrice en danse sur 5 séances pour 5 enfants.
- Le groupe « émotions » a permis à 5 enfants de profiter de l'intervention d'une professionnel du théâtre comme moyen de travailler les émotions.
- Le groupe « licornes et dragons », sorties prévues afin de travailler l'autonomie lors des déplacements en ville et en extérieur pour 5 à 6 enfant entre 7 et 10 ans.
- Le groupe « initiation poney » pour 4 enfants, les objectifs étant de dépasser ses peurs, mais aussi travailler la coordination, les postures, le respect de règles, etc....
- Un groupe « sorties découvertes » lors des vacances scolaires pour les enfants de 6 à 10 ans.
- Groupe « intégration neurosensorielle » pour 4 enfants âgés entre 7 et 9 ans.
- Marche pour les parents et fratries, permettant un espace de parole entre parents ou avec les professionnels.
- Autonomie par le biais de mise en situation pour les jeunes adultes en individuel ou en groupe (prise des transports en commun, achats, gérer son budget...)
- Groupe « décode ton code » pour les jeunes ayant la volonté de passer le permis de conduire.

Ximena SALVATIERRA RAMIREZ, Cheffe de service

II. POPULATION ACCUEILLIE ET ACCOMPAGNEMENT PROPOSE EN 2021

L'activité est réalisée à partir des besoins et des orientations définies par le projet personnalisé co-construit avec les enfants ou les jeunes et leur famille. Le SSES, s'inscrivant dans une approche globale, propose des réponses pluridisciplinaires et coordonnées qui répondent aux besoins individuels de santé (physique et psychique), d'autonomie et de participation sociale de chacun.

A. CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION ACCOMPAGNEE

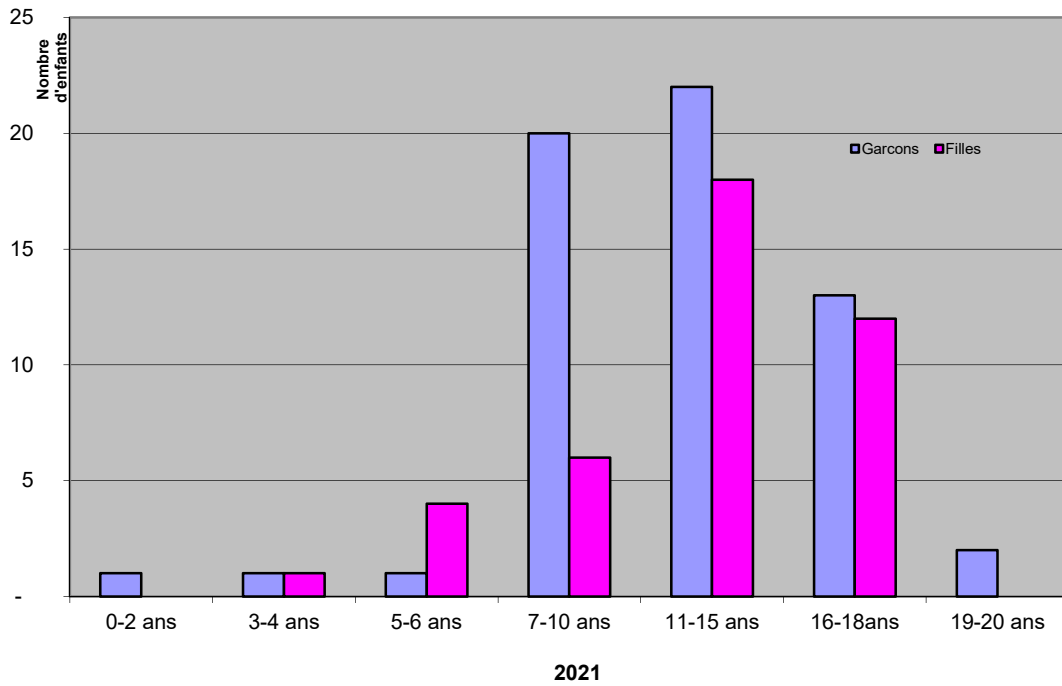
Pour rappel, le handicap moteur est un terme générique qui recouvre différentes formes (hémiplégie, paraplégie, tétraplégie, infirmité d'origine cérébrale, traumatisme crânien) mais ayant toutes pour conséquence l'atteinte plus ou moins importante de la capacité du corps, ou d'une partie du corps, à se mouvoir. Le handicap moteur peut être isolé ou associé à d'autres troubles.

Les dyspraxies sont des troubles spécifiques qui altèrent de manière plus ou moins intense les fonctions motrices notamment l'apprentissage des gestes de la vie quotidienne, l'acquisition des coordinations, la motricité fine. Des troubles de la cognition et de l'attention y sont fréquemment associés.

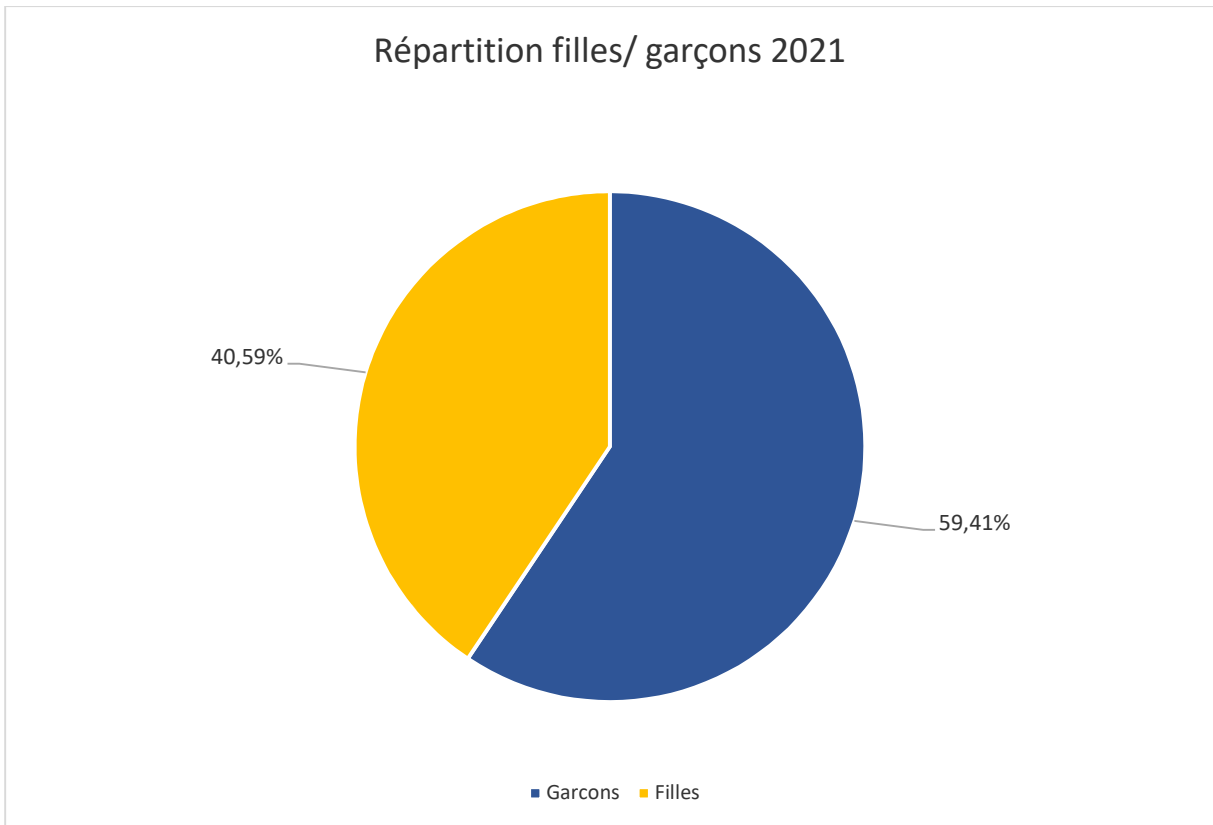
Deux enfants polyhandicapés, comme le prévoit notre agrément, présentant des atteintes motrices et cognitives graves, sont également suivis au SSES.

Les tendances restent assez similaires aux autres années, avec une prévalence du nombre de garçons et un âge moyen des jeunes relativement constant. Les répercussions des pathologies sont multidimensionnelles et impactent notamment les actes de la vie quotidienne et les apprentissages scolaires.

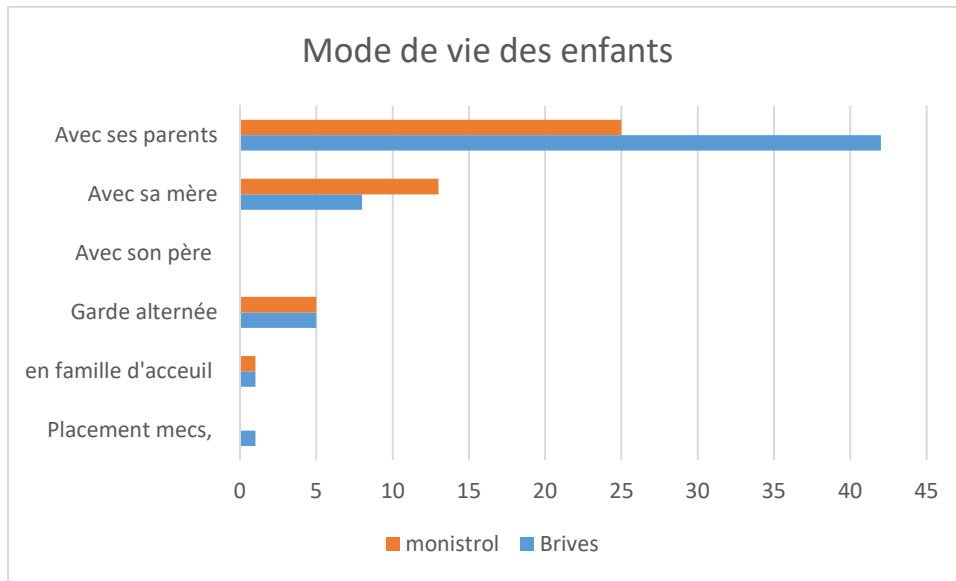
➤ Age des enfants et des jeunes accueillis en 2021



➤ Répartition par sexe



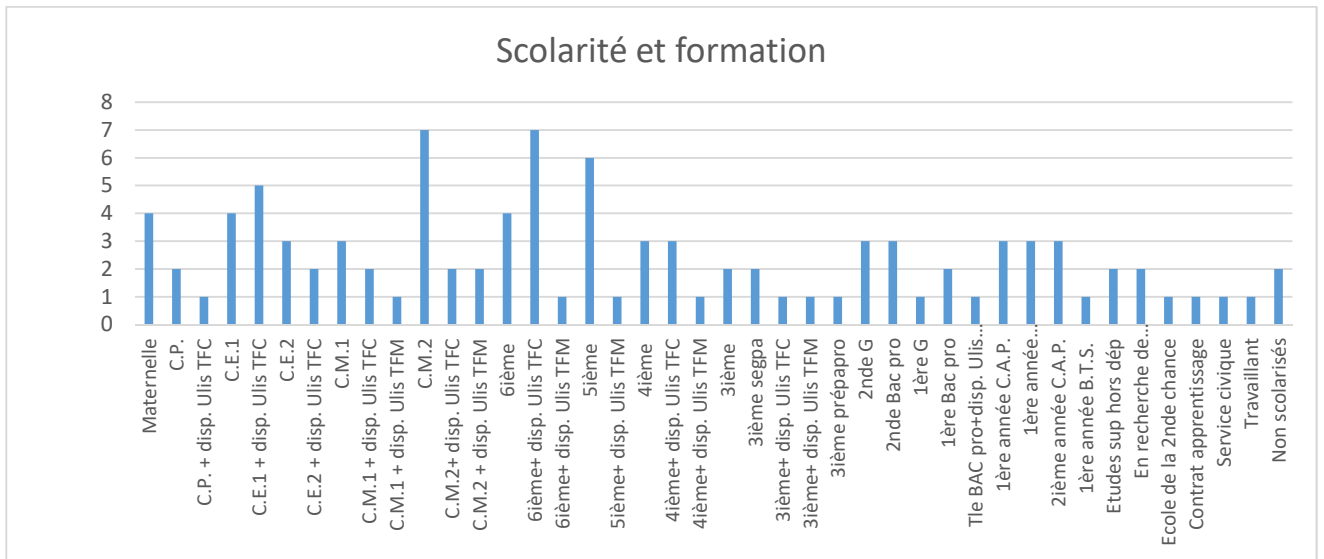
➤ **Mode de vie des enfants suivis dans l'année**



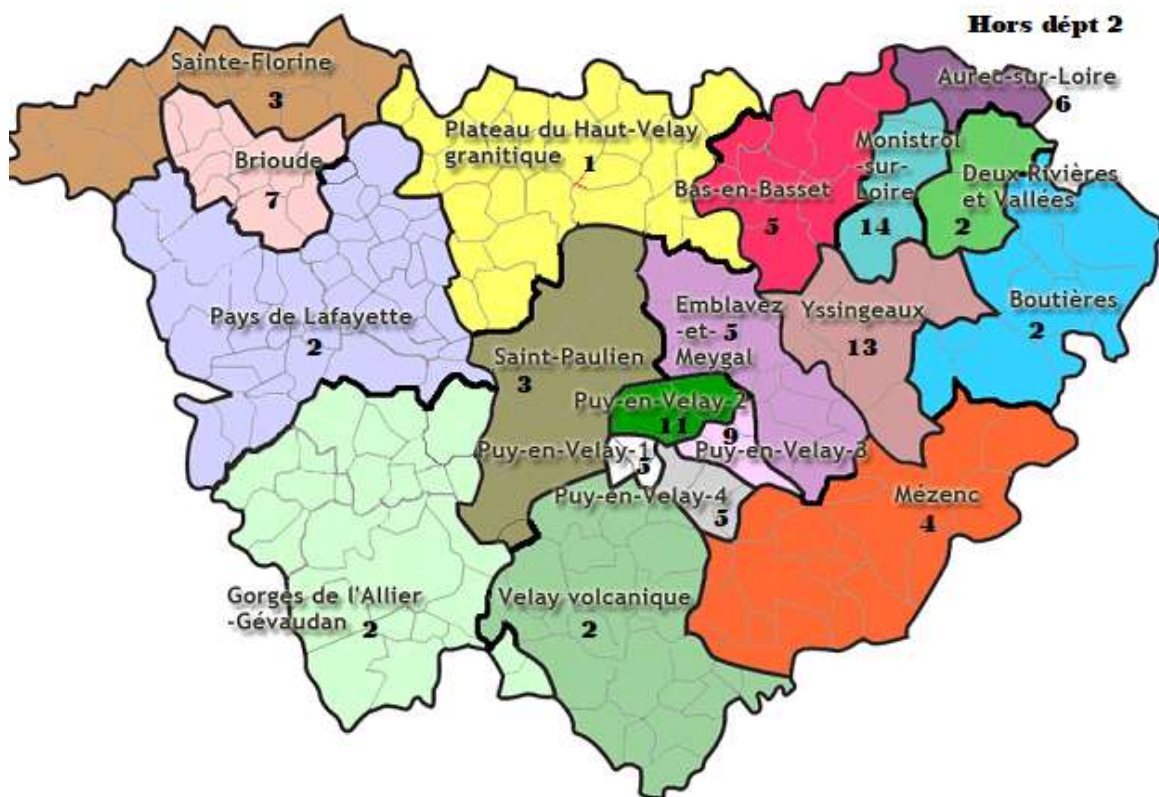
➤ **Lieux de vie des enfants et jeunes suivis dans l'année**



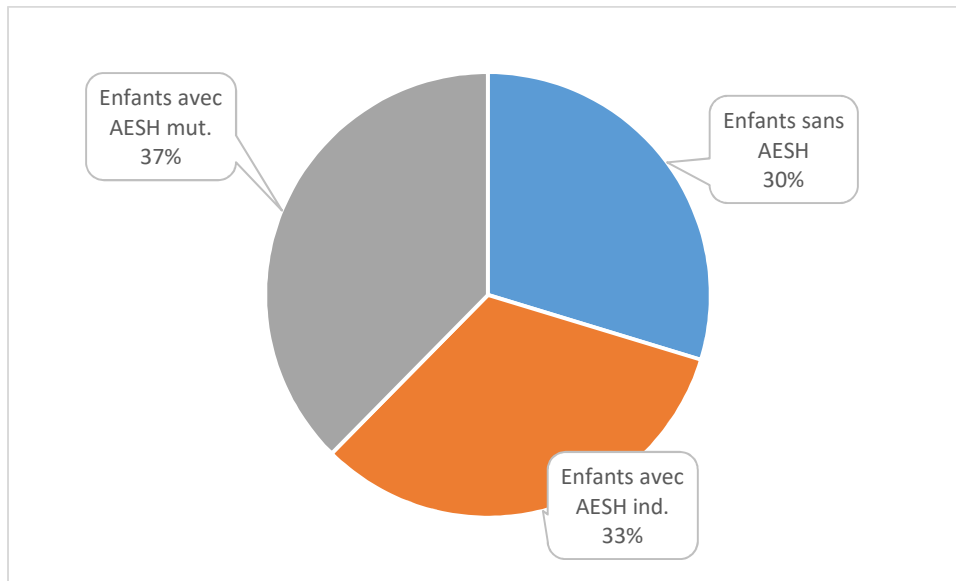
➤ **Cursus scolaire et formation professionnelle des jeunes accueillis**



➤ **Lieux de scolarisation et de formation des jeunes**

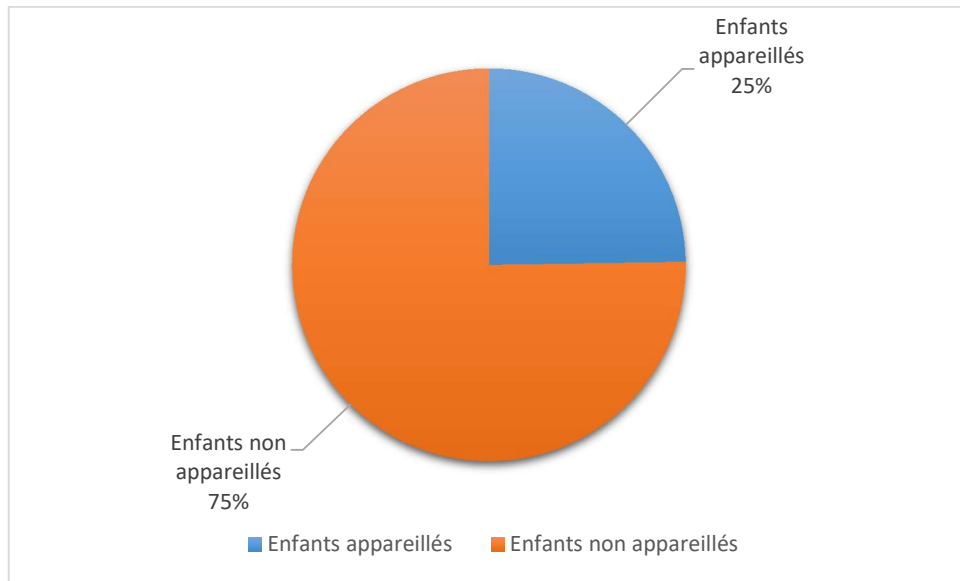


➤ **Présence aide humaine à l'école**



➤ **Atteintes nosographiques des enfants suivis au SSESD**

➤ **Appareillages (verticalisateur, bottes de nuit, corset-siège, corset de scoliose)**



B. MOUVEMENTS DE LA POPULATION ACCOMPAGNEE EN 2021

Cette année, la population accueillie s'est renouvelée avec 11 admissions et 15 sorties.

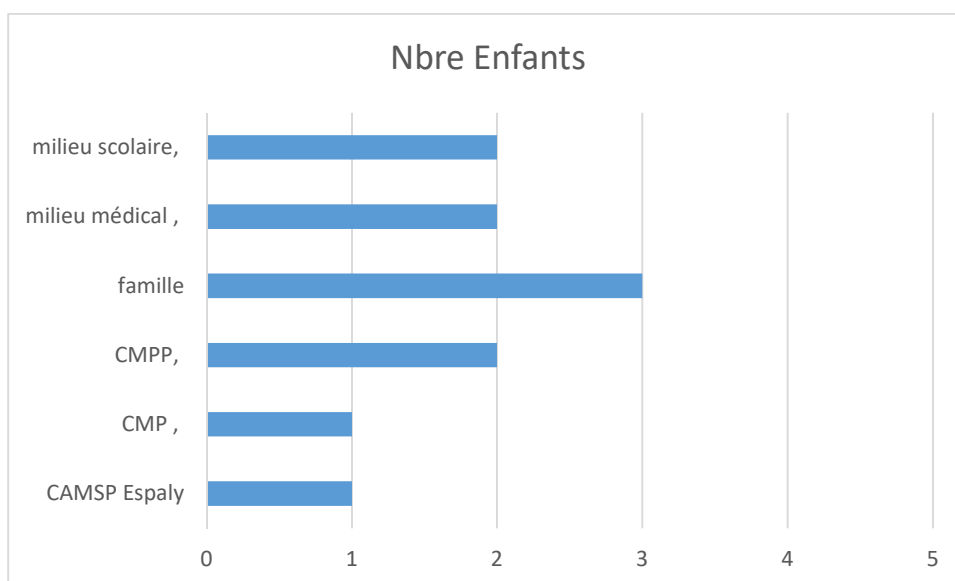
La liste d'attente fin 2021 s'est étoffée : 44 jeunes sont en liste d'attente.

1. Les admissions au SSED en 2021

➤ Nombre de jeunes admis au service en 2021 : **11 admissions (8 garçons et 3 filles)**

➤ Age moyen des jeunes à l'entrée : **8 ans et 6 mois**

➤ Origine des orientations :

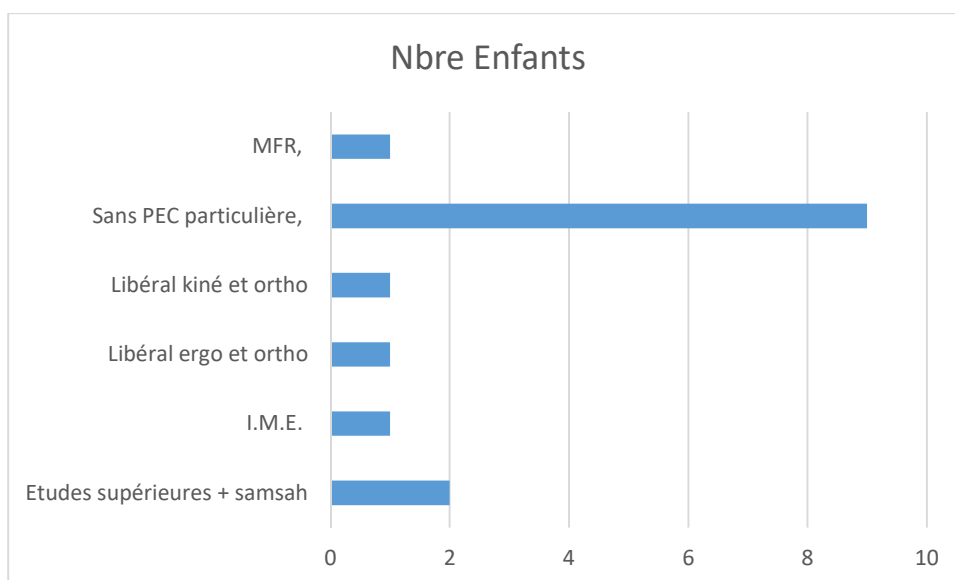


➤ Les délais d'attente avant d'entrer dans le service sont en moyenne de 7 mois

2. Les sorties et fluidité des parcours

- Nombre de jeunes sortis du SSESD en 2021 : **15 (9 garçons et 6 filles)**

- Nature des relais après le SSESD



- Age moyen des jeunes à leur sortie : **15 ans 9 mois**

- Durée moyenne de l'accompagnement des enfants sortis : **7 ans 3 mois**

III. ACCOMPAGNEMENTS PROPOSÉS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DES JEUNES

A. LA COORDINATION DES PROJETS PERSONNALISÉS D'ACCOMPAGNEMENT

Sous l'autorité de la Cheffe de Service et en collaboration permanente avec l'ensemble des professionnels de l'équipe, les missions des coordinateurs se déclinent à :

- Mettre en œuvre les orientations du projet personnalisé relatives aux soins et accompagnements éducatif et thérapeutique, en partant des besoins et des attentes des jeunes avec une articulation du PPS (projet personnalisé de scolarisation). Le coordinateur veille à la continuité et la cohérence des parcours personnalisés. A ce titre, le coordinateur assure une fonction de préparation, de consultation, de négociation, de liaison et de suivi des Projets Personnalisés d'Accompagnement global.
- Être un interlocuteur privilégié des enfants et des parents, en objectivant un relais de leurs attentes et intérêts. Plus largement, il joue un rôle pivot et d'interface entre tous les acteurs : enfants, familles, équipe pluridisciplinaire du SSESD, professionnels de santé, partenaires, établissements scolaires, association DALHIR, club de sport ou de loisirs, etc.
- Réaliser la coordination en interne entre les enfants, leurs familles et les membres de l'équipe SSESD lors des révisions de projet personnalisé ou des temps d'échange autour du suivi des objectifs d'accompagnement global.
Une régulation est aussi possible au sein même de l'équipe pluridisciplinaire par des temps de liens ou de synthèse. Ceci n'écarte pas la participation des enfants et des familles aux orientations du projet personnalisé, mais permet à l'équipe de coordonner ou prioriser des éléments de propositions qui seront adressés ultérieurement lors de la réunion de projet ou d'une rencontre en présence de l'enfant et de ses parents.
- Rencontrer les familles de manière continue tout au long de l'accompagnement mis en place par le SSESD afin de s'assurer de l'évaluation des objectifs préalablement fixés en termes de soins et d'accompagnements. A date définie, les enfants et les familles sont associées à la construction du projet personnalisé. A titre d'exemple, lors de l'élaboration du projet personnalisé d'accompagnement, la coordination peut s'effectuer en trois temps :
 - Un rendez-vous avant le temps de rencontre à domicile,
 - Un temps de partage lors du projet personnalisé,
 - Un temps de signature du projet personnalisé à domicile ou au service.

En dehors d'une planification des rencontres programmées, les coordinateurs se rendent disponibles à la moindre sollicitation ou interrogation des familles.

Comme évoqué précédemment, les temps de liens sont intégrés dans l'ordre du jour de la réunion des équipes de Brives et Monistrol. Néanmoins, le fonctionnement du service lié aux spécificités horaires de chaque salarié du SSESD invite les coordinateurs à recueillir des éléments auprès de l'équipe lors de temps informels et d'en faire retour avec la cheffe de service en réunion de coordination.

- Créer du lien avec les établissements scolaires par le biais des enseignants référents, de leur participation aux ESS, rencontres avec des enseignants si nécessaire...
- Echanger avec les professionnels libéraux en convention pour des soins (orthophonistes, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, etc.) dans une logique de projet global de soins.
Les coordinateurs rendent compte de leur activité et suivi chaque semaine auprès de la cheffe de service lors des réunions de coordination. Ils utilisent le logiciel EVAL38 pour communiquer et tracer tout élément d'information utile et nécessaire au bon déroulement du projet personnalisé.

1. LA COORDINATION

La fonction de coordination enfance existe sous la forme ci-dessous définie depuis septembre 2016 soit 5 ans. Dans le cadre du dispositif prép'avenir, elle existait depuis 2010.

Depuis septembre 2020, ces deux coordinations ont été regroupées par site, avec pour conséquence une modification des fonctions et missions : élargissement de l'âge, disparition de prép'avenir.

Les travaux engagés dans le cadre de la ré-évaluation du projet de service devrait permettre en cours de l'année 2022 de redéfinir les contours de cette fonction en lien avec le retour d'expérience, les remarques des familles et en lien avec les remaniements institutionnels et les nouvelles politiques sociales.

Actuellement, le coordinateur assure le suivi et la coordination opérationnelle et de proximité des projets personnalisés des jeunes et depuis septembre 2020 par site.

Le coordinateur met en œuvre la personnalisation des soins et accompagnements en partant des besoins de l'utilisateur et en les articulant à son projet de vie. Il gère la continuité et la cohérence des parcours. A ce titre, il remplit une fonction de préparation, de consultation, de liaison et de suivi des projets.

Dans ce cadre, il est le fil conducteur de la démarche des projets personnalisés. Il est le relais des attentes des familles et de leurs intérêts. Il a un rôle pivot et d'interface entre tous les acteurs.

Cette année 2021, 44 jeunes ont été accompagnés par le SSED sur le site de Monistrol sur Loire (coordinatrice : Delphine VALETTE) :

Il y a eu 6 départs et 7 arrivées.

- 19 enfants sont scolarisés en école primaire dont 6 bénéficient d'un dispositif Ulis,
- 14 jeunes sont scolarisés en collège dont 2 en SEGPA et 4 en Ulis,
- 9 jeunes sont scolarisés en lycée dont 3 en dispositif Ulis,
- 2 enfants ne sont pas scolarisés soit en lien avec leur problématique ou leur jeune âge.

Sur le site de Brives Charensac, 57 jeunes ont été accompagnés (coordinateur Jean-Marc SOULIER) :

- 11 départs pour 4 arrivées,
- 22 sont scolarisés en école élémentaire dont 8 bénéficient d'un dispositif Ulis,
- 17 collégiens dont 8 bénéficiant du dispositif Ulis,
- 13 jeunes en lycée professionnel dont 3 bénéficiant d'un dispositif Ulis,
- 2 lycéens en seconde générale,
- 1 jeune étudiante,
- 1 jeune en contrat d'apprentissage (CAP),
- 1 jeune en situation d'emploi.

La mission du coordinateur reste encore parfois floue pour les familles et pour les professionnels.

Le coordinateur dorénavant implanté sur un territoire pourrait consacrer plus de temps à chaque famille et s'assurer d'une bonne connaissance du territoire.

En effet, le coordinateur n'est pas dans l'accompagnement et sa position permet de garantir une vision globale du projet. Pour exercer sa fonction, le coordinateur a cependant besoin de tisser une relation de confiance avec les familles et prendre le temps de les connaître.

Il a également besoin que sa mission soit claire pour chacun des professionnels et d'être en lien de manière régulière afin d'assurer la cohérence et la continuité des projets.

Sans lien hiérarchique avec les professionnels, il est parfois ardu de pointer des écarts.

Cette année 2021 est marquée par des thèmes importants :

- L'orientation professionnelle avec l'évolution de la fiche de poste des éducateurs spécialisés et l'arrêt du dispositif Prép Avenir,
- Le travail sur un territoire et l'intervention de plusieurs structures pour répondre aux besoins du jeune posera la question éthique du secret professionnel et les logiques de parcours,
- Le jeune âge : accueil de 3 enfants âgés de moins de 6 ans et la notion d'annonce d'une déficience,
- Les maladies évolutives,
- L'évolution des missions des SESSAD dans les politiques sociales avec les lois de l'école inclusive.

Delphine VALETTE, coordinatrice et Jean Marc SOULIER, coordinateur

Total ETP : 2 (2 coordinateurs)

Total actes : 277 séances en lien direct avec l'enfant ou le jeune et sa famille,

Participations à 87 ESS et réunions scolaires,

Animation de 11 projets de soins et d'accompagnements, 96 projets personnalisés d'accompagnement dont 79 % avec présence du jeune et de sa famille à la réunion, 34 temps de liens et 81 temps intermédiaires.

B. LES SOINS ET ACCOMPAGNEMENTS PROPOSES

1 . DE L'ACCOMPAGNEMENT A LA SANTE PHYSIQUE ET PSYCHIQUE....

L'accompagnement médical

Tous les enfants bénéficient d'un suivi médical par le médecin référent du site (médecin neuropédiatre à Brives et médecin MPR à Monistrol), et, si besoin, ils bénéficient sur chaque site, en complément, de consultations en médecine MPR ou neuro-pédiatrique. Les jeunes sont systématiquement reçus en consultation lors de la phase d'admission, puis au moment de la mise en place des modalités d'accompagnement et ensuite tous les ans avant la révision du projet personnalisé. Les enfants et les jeunes peuvent être vus à tout moment, à la demande des parents, des médecins ou des professionnels. Pour chaque visite, il rédige les comptes rendus de consultations et courriers si nécessaire (**130 consultations en 2021**).

Le médecin référent de chaque site contribue, en étroite relation avec les parents, à coordonner le parcours de soins avec les différents autres médecins de l'enfant (médecin traitant, spécialistes) et paramédicaux extérieurs à l'équipe du SSESD. Il remplit tous les certificats nécessaires : MDPH, demande d'ALD, certificats nécessaires aux adaptations lors de la passation d'examens scolaires, ...

Autant que faire se peut, les médecins participent aux réunions du service et s'associent à la co-construction des projets personnalisés d'accompagnement en fonction de la pertinence de sa présence ou pas.

Membres de l'équipe du SSESD à part entière, les médecins préconisent les types de rééducation nécessaires à l'enfant, à partir des éléments partagés lors des rencontres pluridisciplinaires. Le médecin MPR assure également une veille de tous les appareillages avec les ergothérapeutes et appareilleurs avec lesquels nous travaillons.

Les médecins du service participent activement aux réunions médicales inter départementales relatives aux enfants en situation de handicap et s'inscrivent dans différents réseaux régionaux, tels que le R4P (Réseau Régional de Rééducation et de Réadaptation Pédiatrique).

A noter que les médecins du SSESD peuvent également faire des consultations de suivi pour des enfants sortis : **1 consultation en 2021 pour un jeune de plus de 20 ans**.

Le SSESD conventionne également avec des ESMS pour réaliser des consultations spécialisées :

- **Consultations neuropédiatriques : 2 pour un enfant suivi au CRDV**
- **Consultations M.P.R. : 4 pour des enfants suivis au CAMSP et 1 pour un enfant suivi à l'EpEAP de St-Hostien.**

ETP Total : 0.33 (1 médecin M.P.R et 1 neuropédiatre)

Nombre total d'actes : 130 consultations médicales et 116 séances d'appareillages

consultations neuropédiatriques : Brives Charensac 66 Monistrol-sur-Loire 16

consultations M.P.R. : Brives Charensac 16 Monistrol-sur-Loire 32

L'accompagnement psychologique

- **PRESENTATION GLOBAL DU METIER OU DE LA FONCTION AU SEIN DU SERVICE**

Le travail des psychologues au SSED se décline sous différentes formes :

– **Un entretien avec le jeune et sa famille au moment de l'admission et avant chaque révision du projet.**

- **Évaluation, bilans proposés :**

Le psychologue peut effectuer des bilans pendant la période d'évaluation sous forme d'entretiens ou d'épreuves projectives de personnalité pour diagnostiquer des modalités psychoaffectives particulières.

- **Mise en place de Suivis psychologiques :**

– Suivi Individuel auprès du jeune :

- Soutien psychologique ponctuel lorsqu'une difficulté apparaît soit en lien avec une étape particulière de son développement, soit en lien avec un événement qu'il vit.

- Psychothérapie individuelle : elle est indiquée quand les problèmes psychiques de l'enfant viennent fortement entraver son évolution. C'est un travail à plus long terme que le soutien ponctuel.

– Suivi psychologique aux familles : un accompagnement psychologique peut leur être proposé.

– Co- animation de groupe : (voir ci-dessous).

Les lieux d'intervention peuvent être dans le lieu scolaire, au service, à la maison ou dans un lieu extérieur (salle louée près du lieu d'habitation du jeune).

- **Participation aux différentes réunions intra -service** (révision des projets, temps de lien, points intermédiaires...)
- **Propose des Temps de régulation des groupes menés par ses collègues.**
- **Participe à des réunions extérieures avec différents partenaires du réseau** (ESS, Temps de lien avec d'autres membres du réseau, etc...)

Le volume d'activité des psychologues inclut également les temps de présence en réunion d'équipe, de PPA, de liens, de réflexion sur le projet comme l'ensemble des autres professionnels, mais aussi d'écoute et d'observation des professionnels du service et des dynamiques d'équipe, leur participation à des projets innovants. Ces temps bien qu'indispensables, peuvent représenter un volume important d'investissement au regard des temps partiels que les psychologues occupent au service.

- **ETAT DES LIEUX DE MA PRATIQUE**

Au-delà de rencontres thérapeutiques individuelles bi-mensuelles, ma pratique au sein du SSESAD s'encre davantage auprès du groupe familial proposant des accompagnements familiaux réguliers.

En effet, l'objectif privilégié et travaillé au sein de ce dispositif est de faciliter et de permettre la mise en mots les fonctionnements individuels et groupaux au sein de la famille tout en tentant de nommer la place de chacun et également la place du handicap dans le fonctionnement familial.

- **PERSPECTIVES :**

Il semble fondamental de poursuivre ce mouvement de structuration institutionnelle que représente la réactualisation du projet institutionnel afin notamment de pouvoir rassembler nos pratiques autour ce repère.

Au regard des situations rencontrées, il me semblerait important de développer davantage l'accompagnement groupal des fratries et proposer également des temps de rencontre et de partage pour les parents.

La constitution d'un groupe à médiation à destination des parents d'enfants suivi me paraîtrait important à déployer à la fois pour soutenir la parentalité de parents confrontés à des enfants en situation de handicap et aussi leur permettre de trouver un lieu d'expression de leurs émotions et vécus.

- **ÉLÉMENTS D'ÉVOLUTION PAR RAPPORT À 2020**

Au préalable, je dois indiquer que ma collègue, psychologue, Christelle BONNAIRE, a demandé un congé sans solde au mois de juin 2021 qui a été accepté. Elle est donc partie au 22/07/21. Mme Nathalie LASSON est venue dès le mois d'août la remplacer, pour interrompre son remplacement au SSESAD fin 2021.

- **Concernant les accompagnements des jeunes et de leur famille :**

- Compte tenu des effets de la crise sanitaire, nous avons dû structurer nos pratiques en tenant compte des gestes barrières et des organisations nécessaires.

- Compte tenu des évolutions des pratiques au sein du SESSAD, et notamment de l'augmentation de la file active des réflexions sont actuellement menées pour faciliter et permettre cette évolution des pratiques des psychologues au sein du SSESAD qui a néanmoins des effets sur nos pratiques et sur les propositions thérapeutiques envisagées.

- **Concernant la place et le rôle des psychologues au sein du Service :**

- Dans le prolongement de cette réflexion institutionnelle autour de la réécriture du projet de service et compte tenu de l'évolution du cahier des charges SSESAD, les

questionnements entourant le faire ensemble auprès des usagers restent au centre des préoccupations afin de signifier davantage la place de chacun et de rendre plus pertinent les missions de chacun.

- D'autres rôles et places des psychologues ont pu évoluer au sein du fonctionnement du service. Pour exemple, les temps de régulation à destination des collègues qui construisent des groupes à médiation ; à l'admission ; au sein des temps projet ...
- Travail en équipe pluridisciplinaire : la place de chaque professionnel à la construction du projet personnalisé de l'enfant
- Participation des familles :
 - Relation avec les parents : rencontre, échange, écoute, accueil
 - Acteur du projet de leur enfant...
- Réseau et partenariat :
 - Liens avec les professionnels libéraux
 - Education nationale, ESS, enseignant référent...
 - Autres ESMS (CMP, CAMSP, IEM...)
 - CHU, médecins...

Michaël RAYNAUD, psychologue site de Brives Charensac

En 2021, ma Pratique de psychologue au sein du service de Monistrol a continué à se situer principalement autour des axes suivants :

- J'ai proposé des suivis de soutien individuels pour les jeunes afin de leur proposer un espace de parole et de compréhension de leur vécu. Le but est de renforcer leur narcissisme, les aider à avoir une meilleure connaissance d'eux même et leur amener une écoute attentive dans ce qu'ils vivent par rapport à leurs difficultés ou leur handicap. Ces suivis sont souvent très bien investis par les jeunes quand ils en sont demandeurs.
- Ces suivis peuvent être inscrits sur un long terme à un rythme régulier ou sur un temps ponctuel en fonction d'un évènement ou d'une situation particulière. En 2021, j'ai vu neuf jeunes pour des suivis réguliers tout au long de l'année et deux jeunes pour des suivis sur une plus courte durée. Les jeunes savent que je reste disponible pour eux s'ils en ont besoin.
- Nous avons aussi mis en place un co-suivi avec ma collègue psychomotricienne, sur l'année scolaire, pour un enfant, pour soutenir la sécurisation globale où l'approche psychologique et psychomotrice était adaptée.
 - Cela reste en 2021 toujours le type de pratique le plus fréquent encore pour moi au sein du service.
- J'ai proposé des entretiens familiaux avant chaque réunion de projet pour faire un point avec les jeunes et leurs parents de là où ils en sont et où en est le jeune.

- Ces rencontres sont toujours l'occasion de mettre en mots ce qui se vit à ce moment-là pour le jeune et ses parents. C'est aussi l'occasion de maintenir le lien avec la famille et de leur rappeler que je reste à leur disposition quand cela devient nécessaire. Parfois, ce point avec les parents se fait lors d'un échange téléphonique quand il n'est pas possible de trouver un créneau pour un rendez-vous.
- J'ai proposé aussi des entretiens familiaux quand il est nécessaire de travailler sur les relations entre les parents et le jeune quand se pose un problème relationnel dans la famille ou quand s'est installé un lien de dépendance à cause du handicap. Le but est de faire évoluer l'équilibre de la famille vers une plus grande autonomie du jeune. J'ai proposé ce travail à deux familles en 2021.
- J'ai proposé de rencontrer des frères et sœurs pour prendre en compte leur vécu, parfois avec la présence du jeune usager du service pour discuter de leur relation. En 2021, cela s'est avéré nécessaire dans une situation.
- Enfin, j'ai participé chaque vendredi matin, à toutes les réunions et notamment aux réunions de réactualisation de projet, avec mes collègues concernés, au service, en présence des parents et du jeune pour discuter et établir avec la famille les objectifs de la poursuite du projet pour l'année qui vient.

Magali TEISSIER, Psychologue à Monistrol-sur-Loire

Total ETP: 1.60 (3 psychologues)

Total des actes : 595 séances individuelles ou rencontres familiales.

101 Enfants, jeunes ou familles rencontrés dans l'année.

L'accompagnement neuropsychologique

- **Présentation global du métier et de la fonction de neuropsychologue au sein du service de soin :**

Le travail de la neuropsychologue au SSED consiste à évaluer les forces et les faiblesses cognitives des jeunes afin de pouvoir proposer des aménagements et/ou un accompagnement en remédiation cognitive et/ou des groupes thérapeutiques.

Une première rencontre (1h à 1h30) est réalisée avec les parents et le jeune afin de faire le point sur le développement psychomoteur et psychoaffectif de l'enfant. La suite de l'évaluation est réalisée en entretien individuel avec l'enfant. Le nombre de séances dépend de l'enfant, de son aisance relationnelle, de ses capacités cognitives et motrices et de l'objectif du bilan.

Le bilan neuropsychologique débute généralement par une psychométrie (1 à 4 séances de 45 minutes à 1h30 ; temps adapté à l'enfant et ses capacités attentionnelles), réalisée grâce à la WISC V. Parfois cette évaluation est réalisée par le psychologue scolaire, il n'est donc pas nécessaire de la reposer. Cette batterie nous permet d'écartier ou non la déficience intellectuelle et d'orienter la suite du bilan.

La neuropsychologue propose ensuite d'autres épreuves neuropsychologiques afin d'approfondir l'efficacité ou la déficience des processus cognitifs. Plusieurs batteries de tests sont utilisées, les principales sont : NEPSY I et II, CMS, K-ABC, TEACH, TMT, STROOP, Figure de Rey, RL – RI 16 items... L'objectif de cette évaluation est de mettre en lumière les forces et les faiblesses cognitives de l'enfant. Là encore, l'enfant participe à plusieurs séances (entre 3 et 6 séances) de 45 minutes à 1h30 (temps adapté à l'enfant et ses capacités attentionnelles).

Après le temps d'évaluation, chaque épreuve est corrigée et les résultats sont comparés à des résultats obtenus par des cohortes de jeunes. Chaque épreuve est en effet, normée selon l'âge et le sexe de l'enfant. Ces normes nous permettent de situer l'enfant par rapport à sa classe d'âge et de définir ses forces et ses faiblesses cognitives. Ce travail de correction prend environ 1h/1h30, avant de pouvoir interpréter les résultats et en tirer une analyse.

Un compte rendu est alors rédigé, en reprenant l'anamnèse réalisée avec les parents, les résultats chiffrés et l'interprétation que l'on peut faire de ces scores. Une réflexion est ensuite faite sur les aménagements possibles et une éventuelle prise en charge en remédiation cognitive.

Les parents sont ensuite revus, en présence du jeune, afin de leur transmettre les conclusions du bilan neuropsychologique et des solutions que l'on peut y apporter sur le plan neuropsychologique.

Lorsque la remédiation cognitive est proposée et acceptée, un suivi régulier de l'enfant est alors programmé, à raison d'une séance hebdomadaire de 1h. Durant ces séances, la neuropsychologue propose en individuel (pour l'instant) un travail de métacognition, qui permet à l'enfant de mieux connaître son fonctionnement cognitif (ses points forts et ses limites) et le fonctionnement du cerveau (comment fonctionne la mémoire, l'attention, la planification ...). Parmi les différentes méthodes, Attentix, Reflecto et Pifam sont les plus utilisées. Des exercices mettant en pratique et stimulant ces processus sont aussi réalisés et un jeu de société/rôle est proposé afin de les mettre en pratique concrètement et de faciliter le transfert des acquisitions dans le quotidien de l'enfant.

L'intervention de la neuropsychologue peut aussi se faire directement en classe, lorsque les enfants ont du mal à comprendre les objectifs de la prise en charge, et peut aussi inclure directement les parents dans des tâches très spécifiques.

Cette année, un jeune a également été accompagné dans un appartement sur une journée pour l'aider à programmer et anticiper les tâches sur un temps de cuisine ; ainsi que sur un temps de conduite avec sa mère et une ergothérapeute.

La remédiation cognitive travaille les processus cognitifs en difficulté et s'appuie sur les processus valides. L'objectif est aussi de fournir des outils à l'enfant afin qu'il puisse faire face à ses difficultés dans son quotidien.

Une synthèse est généralement faite avec les parents par téléphone ou lors d'une rencontre avant les vacances scolaires, afin de les renseigner sur l'avancée du travail, leur transmettre

les outils travaillés en séance (afin qu'ils soient réutilisés à la maison) et pour recueillir les difficultés qu'ils rencontrent au quotidien.

- **Travail en équipe pluridisciplinaire : la place de chaque professionnel à la construction du projet personnalisé de l'enfant**

La neuropsychologue participe aux réunions de projet de chaque jeune qu'elle suit ou à qui elle proposera éventuellement un bilan neuropsychologique. L'objectif est de transmettre les conclusions du bilan réalisé et de proposer la prise en charge en remédiation cognitive, ou de transmettre les objectifs, les observations et les résultats du suivi en cours. L'échange sur les observations cliniques est également important dans ces échanges pluridisciplinaires.

- **Nombre d'enfants suivis en neuropsychologie en 2021 :**

Sur l'année 2021, sur les deux sites (Monistrol/Brives Charensac)

Bilan neuropsychologique : 4 enfants

Remédiation cognitive : 17 enfants

ESS : 8 enfants

- **Lieux d'intervention :**

La neuropsychologue intervient sur toute la Haute Loire. Cette année, les enfants suivis se trouvaient sur les communes de Langeac, Sainte Sigolène, le Puy en Velay, Costaros, Le Monastier sur Gazeille, Yssingeaux, Retournac, Saint Julien Chapteuil, Aurec sur Loire, Saint Didier en Velay, la Séauve, et Brioude.

J'effectue en moyenne 12h30 de trajet chaque semaine (pour les semaines ne comptant que les suivis en remédiation cognitive. Les phases de bilans et les rencontres avec les partenaires ne sont pas comptabilisées dans cette moyenne).

- **La neuropsychologue a également participé à plusieurs groupes :**

- Le groupe Emotion : Un premier groupe avec 9 enfants entre 9 et 15 ans. Groupe de travail sur les émotions grâce à un travail de métacognition et de jeux de rôles. En collaboration avec une ergothérapeute et une psychologue.

Une sortie a été proposée aux enfants au mois de juin. Nous avons visité le château de Saint Vidal afin de faire connaissance avec le théâtre et la comédie.

Nous avons alors reconduit ce groupe en début d'année scolaire avec 6 enfants. Un intervenant extérieur nous a permis de travailler sur les émotions et l'expression verbale et corporelle à travers des jeux de théâtre.

- La neuropsychologue s'est associée aux éducatrices du service pour travailler sur l'autonomie d'un groupe de fille « Un temps pour soi », à travers une sortie, proposée en juin 2021. L'idée était de s'essayer à prendre le train et visiter une ville que les jeunes filles ne connaissaient pas (Visite du Parc de la Tête d'Or, train, métro et bus).

- Création d'un groupe autour du code de la route, pour dédramatiser l'examen et donner des outils pratiques pour passer son code. Groupe réalisé avec 3 jeunes en

collaboration avec une ergothérapeute et l'enseignante spécialisée du service. Proposition d'un temps d'analyse et de technique d'images et questions de code puis d'un temps autour d'un jeu de société « Sauve ton permis ». En fin de session nous sommes allés visiter une auto-école, les jeunes ont pu s'essayer à une passation de questions réelles et même conduire un véhicule.

Pour la suite de ce groupe, nous irons visiter la préfecture de la Haute Loire, où ils proposent la passation d'un code aménagé. Cette sortie est prévue en 2022.

- **Réseau et partenariat :**

- Liens avec les professionnels libéraux
- Education nationale, ESS, enseignant référent, psychologue scolaire.

Marie BARBIER, Neuropsychologue à Brives Charensac et Monistrol-sur-Loire

Total ETP 1.00 (1 neuropsychologue)

Total des actes : 268 séances (remédiation cognitive ou bilan) + participation à des groupes

2 L'ACCOMPAGNEMENT A L'AUTONOMIE ET A LA PARTICIPATION SOCIALE

L'accompagnement à l'autonomie et à la participation sociale est réalisé de manière transversale et coordonnée par l'ensemble des professionnels du SSESD. L'approche globale et multidimensionnelle des besoins de l'enfant œuvre pour des parcours d'autonomie au sein desquels la participation sociale est placée au cœur des projets.

Accompagner l'autonomie, c'est accompagner :

- La dépendance fonctionnelle,
- Les ressources personnelles qui sont associées aux compétences personnelles, relationnelles et sociales du jeune, à ses capacités d'apprentissages,
- Les ressources en lien avec la vie quotidienne : se nourrir, se déplacer, rendre la monnaie...

La kinésithérapie

Le travail de rééducation en prise directe avec les enfants et les adolescents est réalisé par des kinésithérapeutes libéraux, compte-tenu de la vacance de poste au sein du service.

Le travail en kinésithérapie est d'assurer des soins auprès d'enfants, d'adolescents ou de jeunes adultes en séances individuelles afin de :

- Prévenir l'altération des systèmes musculo-squelettiques, respiratoires, trophiques, neurologiques, et de l'appareil locomoteur,

- Soutenir l'émergence de capacités motrices et fonctionnelles jusque-là empêchées par de l'éducation motrice,
- Rétablir par la rééducation toute altération ou intervention (chirurgicale, toxines) sur l'un de ces systèmes ou appareil,
- Suppléer l'altération en mettant en œuvre par différents moyens (adaptations, appareillages) pour pallier une déficience ou assurer du confort. Ce travail se fait en lien avec les ergothérapeutes, les orthoprothésistes, le médecin M.P.R. du service,
- Participer à la mise en place d'un appareillage de qualité lorsque celui est nécessaire.
- 44 enfants bénéficient de soins de kinésithérapie, 1 à 2, voire 4 fois par semaine pour certains, auxquels se rajoutent des séances supplémentaires en cas de toxine, plâtre ou chirurgie.
- Participation de plus en plus importante des professionnels aux réunions de Projet Personnalisé d'Accompagnement (enrichissement professionnel mutuel).

ETP non pourvus - 42 kinésithérapeutes conventionnés

Total des actes : 1859 séances de kinésithérapie pour 44 enfants

L'ergothérapie

Le service compte cinq ergothérapeutes et fait ponctuellement appel à des libéraux pour répondre à tous les besoins de suivis.

65 % des enfants ont besoin d'un suivi en ergothérapie. **Nombre d'enfants suivis en 2021 (suivi régulier et/ou ponctuel/bilan/autre) : 67**

Présentation globale du métier ou de la fonction au sein du service :

L'ergothérapeute est un professionnel paramédical qui intervient sur prescription médicale (en lien avec le neuropédiatre ou le médecin MPR).

Il a pour objectif global de favoriser l'indépendance et l'autonomie dans différents domaines :

- les activités de la vie quotidienne,
- les activités de la vie scolaire,
- les loisirs,
- l'orientation professionnelle,
- la future vie de jeune adulte.

L'ergothérapeute construit avec l'enfant et sa famille les objectifs de l'accompagnement.

Pour ce faire, l'ergothérapeute peut proposer des temps de rééducation, des outils de compensation et des temps d'expérimentations au travers de mises en situations.

Les séances sont majoritairement hebdomadaires, parfois bimensuelles, et se réalisent principalement sur les lieux scolaires mais elles peuvent aussi se dérouler à domicile ou à l'extérieur.

L'ergothérapeute travaille également en collaboration avec l'orthoprothésiste et le médecin MPR pour la réalisation d'appareillages orthopédiques sur mesure. Sur Brives, l'appareillage est réalisé dans le service les jeudis matins. Ces temps permettent de réunir l'enfant, sa famille, le médecin MPR (1 fois tous les 2 mois), l'appareilleur et l'ergothérapeute. Sur le site de Monistrol, l'appareillage est réalisé sur prise de rendez-vous, toujours en lien avec les mêmes acteurs.

Des rencontres ponctuelles avec un podologue-prothésiste sont également proposées dans le cadre du service.

L'ergothérapeute est également en lien étroit avec les revendeurs de matériel afin de mettre à disposition le matériel nécessaire à la compensation du handicap.

L'accompagnement en ergothérapie nécessite également un partenariat avec les équipes enseignantes.

L'ergothérapeute peut également proposer des groupes de travail en binôme avec un autre professionnel du service.

Cette année, ont été proposés (cf. descriptif dans le paragraphe activités en groupe) :

- un groupe autonomie ados,
- un groupe marionnettes - couture,
- un groupe escapades,
- un groupe émotions / habiletés sociales,
- un groupe dépatouille-toi,
- Un groupe intégration neurosensorielle,
- Un groupe décode ton code,
- un groupe autonomie.

- Réseau et partenariat :

- Liens avec les professionnels libéraux,
- Education nationale, ESS, enseignant référent...,
- Autres ESMS (CMP, CAMSP, IEM...),
- L'ergothérapeute peut accompagner le jeune et sa famille lors de réunion pluridisciplinaire au CHU. Un lien particulier est également fait avec le MPR.

Julie-Anne PAILHES et Candice SAPIN, ergothérapeutes à Monistrol-sur-Loire

Emilie MURGUE, Nelly DESCOURS et Ophélie RUAULT, ergothérapeutes à Brives Charensac

Total ETP : 3.50 ETP (5 ergothérapeutes) + l'intervention de 4 ergothérapeutes libéraux en convention

Total des actes : 1436 séances individuelles + participation à des groupes

La psychomotricité

- Présentation globale du métier de psychomotricien au sein du service

La psychomotricité est indiquée pour les enfants dont les troubles moteurs ou d'apprentissage ont un impact soit sur les acquisitions psychomotrices (équilibre, marche, tonus, latéralité, coordinations globales, organisation spatio-temporelle), soit sur l'investissement de leur corps en tant qu'« être au monde ». Les interventions peuvent être alors thérapeutiques ou rééducatives selon les objectifs poursuivis.

- Outils, méthodes, approche utilisés

Tout suivi à pour préalable un bilan qui permet de préciser les difficultés ou troubles psychomoteurs mais également les compétences sur lesquelles nous pouvons nous appuyer tout comme des éléments utiles à la façon d'aborder l'enfant/le jeune et aux moyens utilisés pour atteindre nos objectifs.

Les outils utilisés varient beaucoup en fonction de chaque enfant, son âge, son handicap. Ce sont principalement des activités à médiation corporelle, c'est-à-dire des situations sollicitant un engagement corporel tels que jeux de ballon, danse, musique, jeux de société, relaxation, mouvements de détente musculaire et d'étirement, expression corporelle via des jeux de théâtre, de mime, des jeux symboliques, création d'histoires, manipulations sensorielles, jeu spontané, l'eau en balnéothérapie, randonnée Une psychomotricienne utilise le RMT (rythmique movement training) pour travailler sur l'intégration des réflexes.

Les suivis sont individuels ou groupaux suivant les objectifs pensés et les possibilités organisationnelles de chacun et chacune.

- Indications et objectifs

La psychomotricité est indiquée soit à l'admission de l'enfant, soit au cours de son accompagnement par le SSESD en fonction de l'évolution des observations cliniques et/ou des besoins de l'enfant.

Le bilan psychomoteur, au début de l'accompagnement, nous permet d'établir les axes de l'accompagnement de l'enfant.

Les objectifs poursuivis peuvent être :

- Accompagnement du développement psychomoteur global,
- Rééducation psychomotrice autour des domaines de l'espace, du temps, du schéma corporel,
- Thérapie psychomotrice autour de de l'investissement du corps propre et la confiance en soi,
- Proposer un moment de détente,
- Travail autour de la communication et du rapport à l'autre,
- Accompagnement autour des activités physiques.

- Nombre d'enfants suivis en 2021

26 enfants suivis en individuel dont 9 bilans aboutissant à un suivi, sauf un.

Au-delà de ces suivis, les psychomotriciennes ont mené :

- Randonnées en individuel ou en duo (en binôme avec l'ergothérapeute),
- Groupe bimensuel de psychomotricité pour 4 enfants (en binôme deux psychomotriciennes),
- Groupe bimensuel de danse pour 3 adolescentes,
- Groupe hebdomadaire Intégration Neurosensorielle pour 4 enfants (en binôme avec l'ergothérapeute),
- Groupe communication pour 3 enfants (en binôme avec l'orthophoniste),
- Groupe sorties extérieures des petits pendant les vacances scolaires,
- Participation aux sorties d'été,
- Implication d'une psychomotricienne dans l'équipe mobile « Intimité, Affectivité, Sexualité » : réunions de préparation et APP,
- Implication d'une psychomotricienne dans la réalisation d'un questionnaire recueil de besoins à destination des parents, en vue de l'organisation de soirées répit/café des parents.

Brives : 20 enfants en individuel

Au-delà de ces suivis, les psychomotriciennes ont mené :

- 1 groupe bimensuel (groupe émotions psychomotricienne / neuropsychologue / ergothérapeute / intervenante extérieure professeur de théâtre).
- Implication d'une psychomotricienne dans l'équipe mobile « Intimité, Affectivité, Sexualité » : réunions de préparation et APP, et animation d'un groupe sur 6 séances.
- Arrivée d'une nouvelle psychomotricienne : rencontres de présentation avec les familles pour 7 enfants.

- Participation des familles :

Seule ou avec l'équipe, les psychomotriciennes rencontrent les familles pour faire un retour sur le travail effectué et sur l'évolution de leur enfant, ainsi que pour échanger sur les attentes de la famille et de l'enfant.

Agnès VINCENS, psychomotricienne à Monistrol-sur-Loire

Total ETP : 2.50 (4 psychomotriciennes) et 2 psychomotriciennes libérales en convention

Total des actes : 732 séances

L'orthophonie

Entrée au service mi-septembre 2021 dans le but :

- 1/ d'assurer un surcroît d'activité,

- 2/de bilanter des enfants ou des jeunes présentant des difficultés concernant : Langage Oral et/ou Ecrit, Alimentation et/ou Déglutition, Communication, Travail Vocal, Respiration,
- 3/d'accompagner les familles,
- 4/de coopérer avec les enseignants afin d'optimiser les potentialités de chaque enfant,
- 5/d'inclure la Rééducation Orthophonique dans un protocole de soins plus vaste en lien avec la politique de l'APAJH.

Le début du travail au service a été réalisé en binôme avec des collègues ergothérapeute et éducatrice pour mieux appréhender leurs interventions en individuel et en petit groupe (groupe Escapades).

Durant le dernier trimestre 2021, je n'ai pris en charge qu'un seul jeune afin de réaliser son bilan et de lui proposer une Prise en Charge en orthophonie qui n'a finalement pas eu lieu en raison de la décision des parents de mettre fin à l'accompagnement de leur fils par le SSESD.

Brigitte COLOMBET, orthophoniste Brives Charensac

Les missions de l'orthophoniste au SSESD :

- l'oralité alimentaire (déglutition)
- La communication (articulation, mise en place de tableaux de communication, pictos, gestes...)
- Le langage écrit et oral
- Construction mathématique
- Soutien aux apprentissages (fonctionnement cognitif, structuration de la pensée..)

Participation aux ESS des enfants suivis, et lien réguliers avec les familles.

Parallèlement, l'orthophoniste peut être amenée à accueillir des stagiaires, et se forme régulièrement (formation à Toulouse autour des thérapies manuelles, formation OPCO à l'autisme)

Participation à des groupes ponctuels ou réguliers.

En 2021, 198 séances ont été réalisées à Brives, essentiellement dans le cadre scolaire, majoritairement en individuel, mais il y a eu quelques groupes ponctuels (cuisine de A à Z, Licornes et dragons), et quelques suivis à domicile, et un accompagnement à la cantine pour mise en pratique de la rééducation de la déglutition.

Un suivi pour d'une enfant, admise dans le secteur à Monistrol mais accompagnée par l'orthophoniste de Brives pour des raisons de lieu de scolarisation.

Les rééducations concernent les troubles scolaires, plutôt centrés sur les mathématiques, en lien avec des troubles « dys », mais également les troubles d'oralité alimentaire qui supposent un travail à domicile, et un lien plus important avec les familles.

Beaucoup de déplacements sur le secteur de Brioude (de plus en plus d'enfants accueillis dans cette région) qui nécessitent un temps de transport très important.

Marie-Pierre DALLERY, orthophoniste Brives Charensac

Je travaille à mi-temps au sein du Service de Monistrol, depuis Novembre 2018. J'accompagne les enfants qui ont des troubles du langage oral et/ou de la communication, du langage écrit, logico-mathématiques ou des troubles alimentaires pédiatriques.

Je propose une dizaine de créneaux par semaine, avec certains enfants que je vois 1.5 fois par semaine si c'est nécessaire (toutes les semaines à l'école, et une semaine sur deux à la maison). Je vois aussi certains enfants seulement une fois tous les 15 jours, quand de nombreux suivis sont déjà en place, pour terminer tranquillement un accompagnement, ou encore quand le suivi proposé inclut des activités à entraîner à la maison. Depuis les vacances de Toussaint, je propose avec une psychomotricienne un groupe ponctuel autour de la communication et des différentes postures possibles à adopter pour encore mieux se faire comprendre.

J'interviens essentiellement dans les écoles, mais j'ai aussi certaines interventions qui ont lieu à domicile, quand le lien avec les parents nécessite d'être très régulier (notamment avec les plus petits, et dans le cadre des troubles de l'alimentation).

J'accorde une place importante dans ma pratique professionnelle à la coordination avec les parents, les autres professionnels du SSESD et les partenaires extérieurs, notamment les enseignants et les AESH, coordination qui est pour moi tout aussi importante que les interventions directes auprès de l'enfant.

J'apprécie également le travail transdisciplinaire pour les interventions que l'on peut proposer à plusieurs autour de l'enfant afin de croiser les regards, et pour tout l'étayage que les collègues m'apportent quand je me retrouve impuissante face à mes questionnements.

J'ai à cœur également de proposer des objectifs de travail adaptés, réalistes, fonctionnels et évaluables, en lien avec les recherches actuelles et l'EBP (= evidence-based practice, la pratique fondée sur des données probantes).

En 2021, la formation Prompt m'a permis d'avoir un nouveau regard sur les troubles des sons de la parole, grâce à cette approche tactile et proprioceptive, en plus des indices auditifs et visuels que l'enfant prend pour encore mieux parler. Une formation sur la déglutition a réactualisé mes connaissances dans ce domaine, avec une place toute particulière au « toucher thérapeutique ».

Maryline TEYSSIER, orthophoniste à Monistrol-sur-Loire

Total ETP 1.30 (3 orthophonistes) + 13 orthophonistes libéraux en convention

Total des actes : 814 séances

L'éducation spécialisée

L'accompagnement éducatif s'inscrit dans une dimension relationnelle et sociale qui fait exister l'identité de l'enfant et de l'adolescent au-delà de la singularité du handicap. Il soutient le développement du jeune dans une démarche citoyenne et vise particulièrement son inclusion dans son territoire de vie.

Depuis cette dernière rentrée scolaire 2020-2021, cette fonction s'est enrichie avec le suivi des jeunes en phase de réflexion pré professionnelle. De ce fait, nous accompagnons les jeunes et leurs familles sur différents dispositifs, structures et établissements scolaires du second degré, CFAS, IMPRO, IEM, terrains de stages...

Actuellement l'accompagnement éducatif au SSES est assuré par deux éducatrices spécialisées réparties sur les deux sites Brives et Monistrol et sur la base d'un 80% pour chacun de ces postes.

Leur mission :

- viser en préambule à créer une relation de confiance auprès du jeune et de sa famille,
- prendre en compte la globalité du vécu de l'enfant et de l'adolescent dans son environnement familial, social, scolaire et culturel,
- mobiliser les ressources de chacun et développer les potentialités,
- accompagner le jeune dans des expérimentations concrètes, l'ouverture sur l'extérieur, structures de droit commun (CLSH, mission locale, PIJ, ludothèque, ...),
- exercer une fonction symbolique en rappelant les lois et règles sociales,
- proposer un étayage parental en accord avec le projet du jeune,
- assurer un rôle de soutien et si besoin de revalorisation narcissique auprès du jeune,
- renforcer l'autonomie, soutenir des projections de vie indépendantes sont des axes forts de cet accompagnement,
- accompagner le jeune et sa famille dans l'élaboration d'un projet de vie réaliste.

Nous intervenons prioritairement sur les lieux de vie du jeune, à savoir, le domicile, les lieux scolaires, voire de loisirs.

L'essentiel de nos modalités d'interventions passe par des séances individuelles et / ou familiales. Cependant, nous enrichissons ce travail par des séances en groupe pour évaluer les interactions et créer du lien entre les jeunes.

Ces groupes sont le plus souvent transversaux en termes d'encadrement professionnel et permettent un regard croisé et une prise en charge plus fine et pertinente.

La prise en charge éducative diffère des autres prises charge par leur fréquence, le temps des séances et le lieu d'intervention basé davantage au domicile pour ne pas surcharger l'enfant et pour travailler avec les parents.

Cette prise en charge éducative se décline en suivis individuels et familiaux et au travers de différents groupes.

Sur l'année 2021, l'accompagnement éducatif a concerné 15 jeunes avec des départs et arrivées en cours d'année.

Ces suivis tentent d'apporter un soutien aux enfants et aux adolescents ainsi qu'à leurs parents par le biais du jeu, d'ateliers, d'entretiens, d'accompagnements vers d'autres

structures, lieux de scolarisations ou de stages, d'ouvertures vers des structures extérieures et de temps d'écoute et de revalorisation... ainsi nous travaillons sur la séparation, l'autonomie, les capacités et potentiels de chacun, les difficultés rencontrées, le lien parents/enfants, l'orientation...

Dans certaines situations un travail en binôme éducateur-psychologue a été proposé.

L'accompagnement éducatif s'effectue aussi en groupe : il s'agit de groupes réguliers et de propositions ponctuelles en particulier lors des périodes de vacances scolaires.

Une sortie plus spécifique pour les enfants situés sur le territoire de Brioude a eu lieu en fin d'année scolaire à La Maison du Saumon.

Les premiers jours de vacances ensoleillés seront l'occasion d'une journée découverte pour un petit groupe de six enfants au Parc Animalier du Cézallier.

Mireille VEDRINE, Educatrice Spécialisée à Brives Charensac

Total ETP : 1.40 ETP (2 Éducatrices Spécialisées)

Total des actes : 303 séances individuelles et participation à des groupes

L'unité d'enseignement spécialisé / les missions pédagogiques

Les modalités de fonctionnement de l'unité d'enseignement du SSED des sites de Brives et de Monistrol sont fixées par une **convention avec l'Education Nationale**.

Cette unité a pour mission de mettre en œuvre **tout dispositif d'enseignement visant à la réalisation du Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) de chaque enfant ou adolescent scolarisé en milieu ordinaire** et accompagné par le service.

La rédaction d'un nouveau projet d'unité d'enseignement est en cours.

L'enseignant est présent sur le service à hauteur de 30 heures décomposées ainsi :

- 27 heures Education Nationale :
 - 24 heures pour : les accompagnements, réunions avec les équipes éducatives - famille-ESS-réunion d'équipe,
- 3h prises en charge par l'association APAJH : réunion d'équipe.

Il faut y ajouter des heures de préparation de séances- bilans de séances (sur du temps personnel annualisé).

Des Accompagnements :

- Année scolaire 2019-2020 : 12 élèves suivis

Niveau scolaire	Primaire	Collège	Lycée
Nombre de jeunes accompagnés	CM1 : 1	6 ^{ème} : 1 5 ^{ème} : 2 4 ^{ème} : 2 3 ^{ème} SEGPA/pro : 3 ^{ème} générale : 2	2 nd e générale ou professionnelle : 3 CAP : 1
Total	1	7	4

- Année scolaire 2020-2021 : 21 élèves suivis

Des accompagnements sont aussi proposés cette année auprès de certains élèves scolarisés en ULIS Collège

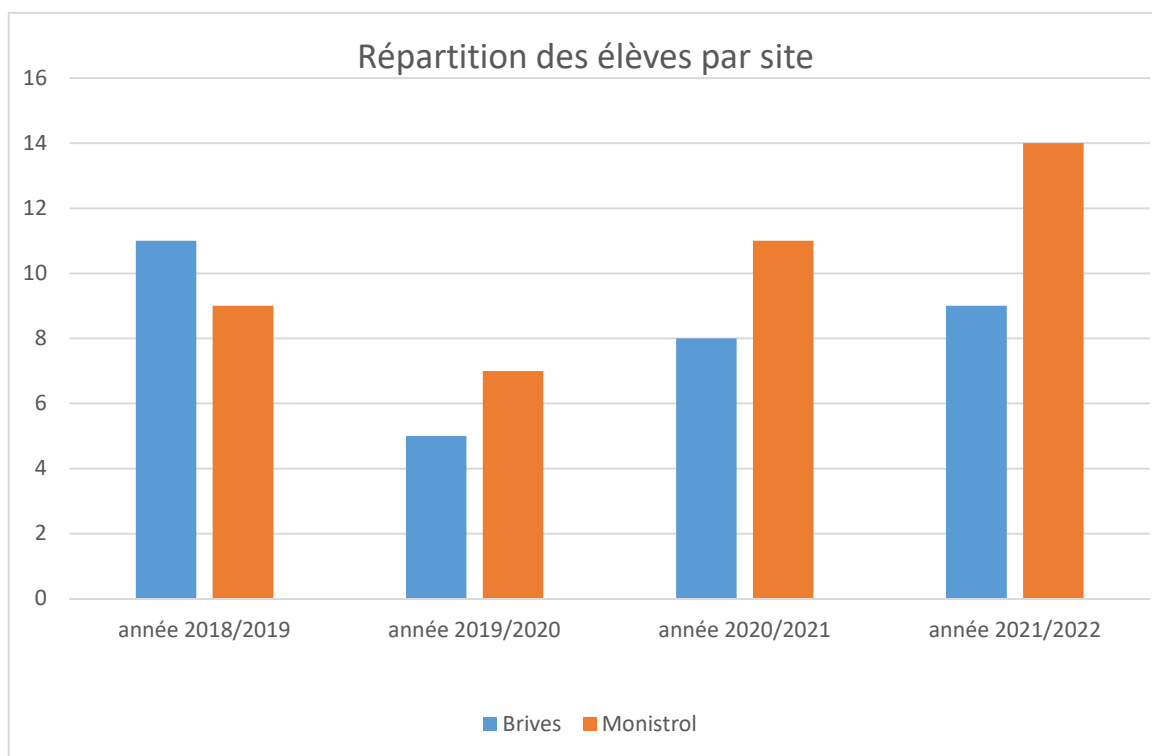
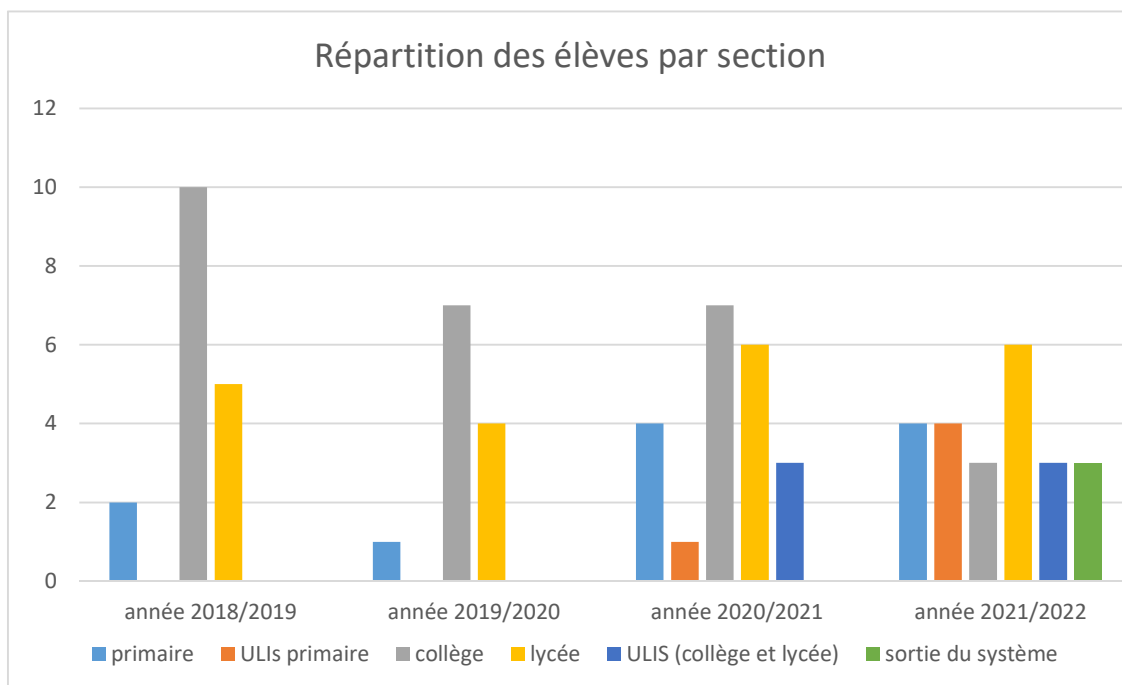
Niveau scolaire	Primaire	Collège	Lycée
Nombre de jeunes accompagnés	SG :1 CP :2 CM1 : 1 CM2 :1	6 ^{ème} : 1 5 ^{ème} : 1 4 ^{ème} : 3 3 ^{ème} générale : 2 dispositif ULIS : 3	2 nd e générale ou professionnelle : 4 CAP : 2
Total	5	10	6

- Année 2021 + année scolaire 2021-2022 : 27 élèves suivis (jusqu'en mars 2022)

Des accompagnements sont aussi proposés cette année auprès de certains élèves scolarisés en ULIS Collège

Niveau scolaire	Primaire	Collège	Lycée	« sortis » du système scolaire
Nombre de jeunes accompagnés	MS : 1 CP : 1 CE1 :1 CM1 : CM2 :1	6 ^{ème} : 5 ^{ème} : 2 4 ^{ème} : 2 3 ^{ème} SEGPA/pro : 3 ^{ème} générale : 2	2 nd e générale ou professionnelle : 3 1 ^{ère} générale ou professionnelle : 3 CAP : ULIS Lycée : 1	

	Dispositif ULIS : 4	Dispositif ULIS : 2	BTS : 1	
Total	8	8	8	3



L'accompagnement pédagogique a pris différentes formes en fonction des besoins évalués de chaque jeune :

- **Séances d'enseignement auprès des élèves selon différentes modalités :**

Séances individuelles à l'école, à la maison ou en visio, régulièrement ou plus ponctuellement (avec un projet défini par objectifs longs ou courts).

Depuis septembre 2021, l'enseignante participe à un projet de groupe « décode ton code ».

- **Veille pédagogique tout en gardant un lien avec l'équipe pédagogique :**

Rencontre avec les élèves/ familles et enseignants (téléphone, mails, visio, rendez-vous).

- **Participation au projet sans séance d'enseignement auprès des élèves :**

Participation au projet pour une réflexion avec la famille. Avec ou sans rencontre de l'enseignant pour recueil d'éléments scolaire et transmission des informations à l'équipe du SSES.

- **Observations en classe ou sur une séance individuelle et élaboration d'un projet pédagogique plus spécifique :**

Les observations en classe permettent d'avoir une vision et de partager en temps réel des observations avec l'enseignant de la classe et l'AESH. Elles constituent une base commune et un point de départ pour un travail de partenariat. Elles permettent d'évaluer les besoins de l'élève in situ et de mieux comprendre leur fonctionnement dans le groupe classe.

Travail autour des adaptations scolaires, lien avec l'équipe pédagogique (AESH) et transmission des informations à l'équipe du SSES.

Elaboration avec l'équipe (enseignant/ AESH) et la famille de projet plus spécifique (PAOA)

En plus du travail direct auprès des jeunes, l'accompagnement pédagogique comprend la participation aux Equipes de Suivi de la Scolarisation (ESS) et le lien avec les enseignants des classes de référence des élèves.

- **Participation aux ESS :**

L'enseignant du SSES a pour mission d'aider à l'articulation du projet individuel d'accompagnement de l'enfant dans le PPS et plus particulièrement le volet pédagogique du projet.

- **Travail avec les enseignants et les aides humaines :**

En complément des ESS, des échanges, rencontres ou réunions avec l'équipe pédagogique ont lieu régulièrement dans l'année. Ces échanges permettent d'installer et de développer une collaboration entre l'enseignant ou les professeurs du jeune. Ceci permet, en repérant

ensemble les points forts et les difficultés de l'élève, de construire des **démarches pédagogiques adaptées aux besoins** de chaque jeune suivi.

L'enseignant du service peut expliciter à l'équipe enseignante (et parfois au groupe classe) les particularités de l'élève et les spécificités de l'élève qu'il accueille en classe. Il tente de trouver des solutions « pratiques » en évitant la stigmatisation de l'élève et en proposant des outils opérant pour lui, utilisables pour tous (aides méthodologiques, aides à la mémorisation...).

Il peut aussi proposer l'adaptation d'évaluations aux besoins de l'élève suivi et participe ainsi à montrer comment prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves lors de ces moments d'évaluation.

Il veille au respect des missions de l'AESH et à sa posture d'étayage et de dés-étayage en vue de l'acquisition de l'autonomie du jeune.

Ces suivis pédagogiques se font en lien et en complémentarité avec les autres professionnels du service, avec pour interlocuteur principal le jeune et sa famille.

Modalités d'intervention de l'enseignante spécialisée

- Modalités d'intervention de l'enseignante spécialisée **pour l'année 2021 et année scolaire 2021- 2022 (de septembre à mars)**

Séances individuelles	14 élèves
Séances en groupe (décode ton code)	4 élèves
Observations en classe (avec parfois une séance individuelle)	4 élèves
Veille pédagogique/ lien avec l'équipe	4 élèves
Préparation/accompagnement de stage/ dossiers/ préparation aux concours ou aux examens	3 élèves
Participation aux ESS	13 élèves
Rencontre professeurs (temps plus spécifique pour le projet de l'élève)	14 élèves
Rencontre avec des professeurs (non spécialisés) dans le but d'élaborer un projet spécifique (PAOA)	2 élèves
Rencontre avec des professeurs dans le but de la présentation du service.	2 équipes
Présence de l'enseignant juste au projet personnalisé	1 élève

Répartition du temps de travail de l'enseignante

Sur l'année 2021, la répartition du temps de travail de l'enseignante du service a été en moyenne la suivante (sur 30h hebdomadaires) :

- pour l'année scolaire 2021-2022

Temps auprès des élèves	Temps de lien avec les professeurs et les familles	Temps de travail en équipe	Temps de trajet
10h30	4h00	8h00	7h30
35%	13.33%	26,66%	25%

Des réalités liées au poste :

- le nombre de séances annulées :

Les motifs des annulations de séances sont variés : annulation par le lieu scolaire pour des sorties ou des changements d'emploi du temps, annulation parce que le jeune est malade ou absent (+ COVID), annulation du fait de l'organisation du service : participation à une ESS, réunion ou formation.

- le temps de trajet

Sur les 30h hebdomadaires du temps de travail de l'enseignante spécialisée, 7h30 en moyenne sont consacrées au déplacement soit 25 % du temps de travail, ceci étant expliqué en partie par l'intervention sur les deux sites, Brives et Monistrol.

Il est à noter que le temps de déplacement a diminué du fait de nouvelles modalités pour certaines interventions (visio- déplacement sur des demi-journées).

- Le temps de réunion d'équipe :

8 heures sur 30 heures sont consacrées au temps de réunion en équipe, ce qui paraît conséquent mais qui reste expliqué par l'intervention sur les deux sites.

Perspectives liées au poste d'enseignant spécialisé au sein du service à la rentrée de septembre 2021 :

Si les accompagnements individualisés restent pertinents dans certaines situations, il est vrai que cela ne va pas dans le sens de la politique de l'école inclusive actuelle. Il faut donc continuer à développer le partenariat avec les collègues enseignants.

Avec l'écriture du projet de l'Unité d'Enseignement et le projet de service, les modalités d'interventions se modifient :

- temps de concertation/ d'échanges avec des enseignants (présentation du service, rédaction de projet plus spécifique avec l'enseignant de la classe et la famille),
- Un nombre de séances plus limités avec des objectifs plus petits sur une période donnée,
- Une intervention plus intense sur un temps très limité,
- Multiplier des temps de co-enseignement/ de concertation afin de comprendre ce qui peut parfois faire obstacle à la mise en œuvre des adaptations. En effet, si les enseignants de classe ordinaire comprennent pour la plupart le bienfondé et la nécessité des adaptations nécessaires aux jeunes suivis au service, les contraintes liées à leur profession (budget, manque de formation, contraintes techniques, manque de moyens humains, disposition des locaux...) mettent à mal la mise en œuvre effective des adaptations nécessaires aux besoins des jeunes du service,
- des temps de formation croisée avec les équipes enseignantes,
- des temps de présentation des troubles et des difficultés aux équipes pédagogiques par les professionnels du service. L'enseignant spécialisé pouvant alors avoir un rôle de passerelle, puis de retour en co-enseignement.

Nadège VAILLANT, enseignante spécialisée mise à disposition E.N.

Total ETP: 1 (temps Éducation Nationale = 0.71 temps ETP ARS)

Nombre total de séances : 250 séances

3. L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL DES FAMILLES

2021, la participation à certains projets institutionnels :

Au SSESD, l'assistante de service social a pour mission de contribuer à la construction et la mise en œuvre de certains projets institutionnels.

Cette année, l'assistante sociale a pu participer activement au démarrage du renouvellement du projet de service, à travers notamment la co-animation de groupe de travail et de réflexion. Ces temps ont été riches dans les échanges et ont eu pour volonté de tendre vers la construction d'une pensée commune.

Aussi, face à la montée croissante du nombre d'enfants recevant une orientation de la MDPH vers le service, un travail autour de la gestion de la liste d'attente s'est enclenché. L'assistante sociale y est associée, avec pour missions le conseil autour des droits spécifiques ou communs et l'obtention des renseignements sur la situation des enfants en termes de besoins, de prises en charge effectives et de ressources. Cette mission nécessite une étroite collaboration avec les secrétariats et la cheffe de service.

L'entrée concrète dans le travail d'équipe :

La participation de l'assistante sociale à des actions en binôme ou à des interventions collectives a mis en exergue la plus-value du travail pluridisciplinaire dans la prise en charge des enfants et des familles.

Les accompagnements effectués en binôme, particulièrement avec les ergothérapeutes, ont permis un travail d'ouverture de droits efficaces et adaptés aux besoins des enfants. Dans ce cadre, la collaboration avec les acteurs locaux est évidemment indispensable.

Cette année, en parallèle aux activités de groupe organisées pour les enfants en période de vacances scolaires, l'assistante sociale a pu proposer aux parents des temps de rencontre et de partage autour de marches à pied. Petit à petit, cette intervention collective prend corps et trouve l'adhésion de certains parents. Cette modalité d'intervention est à soutenir et développer en 2022.

L'accompagnement social individuel en 2021 :

A l'issue de cette année 2021, on peut noter que l'assistante de service social est intervenue auprès d'une centaine de famille. Elle a mené un peu plus de 350 interventions s'articulant principalement autour de l'information, de l'écoute, du conseil, de l'ouverture de droits ou encore de l'aide dans la réalisation des démarches administratives. 295 avec les enfants admis au service et le reste pour les enfants en pré admission.

Nous pouvons noter que son action auprès des familles est relativement équilibrée sur l'ensemble du territoire. Les modalités d'accompagnement sont par contre elles assez différentes selon les bassins de vie.

Même si la majorité des interventions menées ont été réalisées depuis les services, plus d'une cinquantaine de visites à domicile ont été effectuées et les trois quart concernent des familles accompagnées sur le territoire de Monistrol-sur-Loire.

Noémie SABATIER, Assistante Sociale à Brives Charensac et Monistrol-sur-Loire

ETP : 0.80 ETP (1 Assistante Sociale)

Total des actes : 226 rencontres avec les familles et les jeunes

4. LES ACTIVITES EN GROUPE REGULIERES

En complément des soins et accompagnements principalement individuels, les professionnels proposent des groupes ou des activités aux jeunes suivis au SSESD. Cela permet d'observer les enfants et les jeunes dans d'autres situations que la relation duelle de la rééducation. Certains de ces groupes avaient débuté en 2019 et se sont poursuivis (hormis durant le confinement), ont repris sous d'autres modalités durant la pandémie, d'autres ont émergé cette année.

Groupe « dépatouille-toi » jusqu'en juin 2021 :

3 jeunes enfants encadrés par Nelly DESCOURS, ergothérapeute, et Sophie BERTHILLON se regroupent les mercredis après-midi une fois par quinzaine.

Objectifs du travail en groupe:

- Favoriser la cohésion au sein d'un petit groupe réunissant des enfants d'âge proche avec des besoins similaires. Les participants pourront interagir dans un espace contenant autour de jeux, d'échanges et de sorties,
- Aider les jeunes à trouver des stratégies pour entrer en relation sereinement avec leurs pairs,
- Soutenir l'autonomie et la prise d'initiatives,
- Favoriser le partage de stratégies et d'expériences selon les points forts de chacun,
- Soutenir la confiance en soi afin d'appréhender plus facilement les situations nouvelles et profiter pleinement de lieux extérieurs.

Activités:

Le premier trimestre est axé autour de jeux de plateau pour aborder la motricité fine et globale, les capacités visuo-spatiales, les capacités relationnelles, le respect des règles de jeu et de vie en groupe. Les séances se dérouleront au service dans une ambiance contenant afin de faciliter la création d'une dynamique de groupe.

Le deuxième trimestre est axé autour d'une activité cuisine afin de se répartir des rôles, planifier une activité commune, travailler la cohésion et suivre les étapes d'une recette tout en manipulant le matériel.

Le troisième trimestre est marqué par des sorties facilitant la découverte de lieux et activités nouvelles. Ces expériences vont venir soutenir leur capacité à se sécuriser dans un lieu inconnu et dans les déplacements en ville. L'objectif est d'amener les jeunes à dépasser leurs craintes et appréhensions, afin de profiter pleinement de l'activité ludique proposée. Cette troisième partie a été gênée dans la mise en place à cause des conditions sanitaires.

Groupe d'intégration neurosensorielle

Tous les jeudis hors période scolaire de 15h45 à 16h45. Pour 4 enfants

Constats :

L'intégration neurosensorielle est notre capacité à sentir, à comprendre et à **traiter les informations sensorielles** provenant de notre corps et de notre environnement afin d'**répondre** de manière adaptée par des gestes, des comportements, des émotions.

Les 7 sens qui sont en action au quotidien sont les sens que nous connaissons tous (la vue, le toucher, l'audition, le sens olfactif, le goût), mais aussi 2 autres sens, moins connus, et pourtant tout aussi importants :

- le sens vestibulaire: sens du mouvement et de l'équilibre.
- le sens proprioceptif: sens de la position, perception de ses membres dans l'espace.
- La plupart des enfants de ce groupe ont des difficultés à utiliser l'information provenant de stimuli sensoriels. Ils perçoivent leur corps de manière incomplète et l'utilisent maladroitement, notamment lorsqu'ils doivent apprendre de nouveaux mouvements. Ces troubles moteurs d'origine sensorielle sont de deux types :
- les désordres posturaux: équilibre, schémas de mouvement et coordination entre les deux côtés du corps.
- les troubles praxiques: trouble de la planification et de la coordination des mouvements qui sont nécessaires pour réaliser une action.

Nous avons dressé un profil sensoriel de tous les enfants pensés pour ce groupe, indiquant pour chacun des troubles de la modulation sensorielle, c'est-à-dire que pour un sens en particulier, leur seuil de tolérance aux stimulations va être trop haut (hypo-sensoriel) et il faudra donc plus de stimulations pour que l'information soit traitée, ou à l'inverse le seuil sera trop bas (hyper-sensoriel) et l'enfant sera rapidement irrité par une stimulation.

L'Intégration Neurosensorielle tente par ces activités de stimulations diverses, d'organiser les messages sensoriels reçus par le cerveau. Il est important de pouvoir sentir / comprendre /organiser les informations sensorielles provenant de son corps et de son environnement pour que le développement global soit harmonieux.

Déroulement des séances :

- Bonjour et point sur les sensations et l'activité motrice,
- Stimulations proprioceptives et vestibulaires,
- Travail autour des différents sens,
- Point sur sensations, niveau moteur et ressentis de la séance,

Objectifs du groupe :

- Apporter des doses de stimulations ajustées à chacun et leur besoin,

- Apprendre à moduler les informations sensorielles reçues, amener une réponse appropriée et développer des comportements leur permettant de s'adapter à leur environnement et mener à bien leurs activités du quotidien,
- Apprendre à mieux connaître et ressentir son corps, ses réactions, son fonctionnement pour le contrôler plus efficacement,
- Plus globalement, le groupe permet aussi de voir que nous ne sommes pas seul à avoir des difficultés, de prendre conscience de l'autre et de faire attention à lui, s'entraider, partager des expériences ensemble et trouver sa place au sein d'un groupe.

Nous pouvons aussi être amenés à suggérer des stratégies et modifications à effectuer sur l'environnement pour augmenter le confort ou pour favoriser un état de vigilance optimal.

Gaëlane LASSEUGUETTE, psychomotricienne et Julie-Anne PAILHES, ergothérapeute

Groupe escapades 2020-2021 et 2021-2022

Le groupe escapades est un dispositif offrant aux enfants un espace pour les aider à grandir et expérimenter une place d'enfant tout s'ajustant au groupe.

Le groupe escapades s'adressait cette année à 4 enfants.

Objectifs du groupe :

- Offrir des lieux d'expérimentations sensorielles, motrices et sociales en soutenant une place d'enfant.
- Solliciter la curiosité, l'imaginaire.
- Proposer un espace étayant pour s'exprimer sur la différence et sur le vécu lié au handicap.
- Travailler la relation à l'autre au travers du groupe (confiance en soi, respect, coopération, entre-aide, prise en compte de l'autre).
- S'essayer en dehors du regard des parents, apprendre à mieux se connaître et gagner en autonomie.
- Nourrir les échanges avec les familles à domicile en croisant nos observations.
- Offrir un possible tremplin pour une reprise des activités dans le cadre familial.

Atelier expression corporelle au sein du groupe escapades :

Lors du 1^{er} trimestre, nous avons pu observer combien la question de la différence, du handicap, des limitations corporelles et du médical venait impacter les enfants. Dans ce contexte-là, il nous est apparu judicieux de creuser une proposition qui mette en avant le corps et l'expression des ressentis.

L'idée forte est de valoriser un corps plaisir, un corps mobile en dehors des appareillages (attelles, fauteuil roulant) et une attention au moment présent.

Nous avons rencontré une art-thérapeute formée à la danse avec laquelle nous avons pu échanger autour d'objectifs plus précis :





- Plaisir, accroche ludique.
- Mobilité, autonomie.
- Lâcher-prise (respiration, massage).
- L'affirmation de soi. Le collectif et l'individuel.
- Se poser, vivre l'instant présent.

A partir de cette rencontre et nos réflexions, nous avons proposé aux enfants une session de 5 séances d'expression corporelle. Ces séances ont été grandement investies par les enfants. Ces derniers se sont « pris au jeu » d'emblée, se sentait à l'aise dans cette atelier. Ils ont également montré beaucoup de motivation et nous ont surpris quand à leurs capacités à :

- développer le rapport à leur corps, initier eux-mêmes des mouvements et des propositions sans craindre le regard des autres.
- développer le lien les uns avec les autres, dans le respect de chacun.
- développer le rapport à la musique.
- développer la prise d'initiatives et de risques.

Programme de septembre 2021 à décembre 2021

Dates	<i>Activités</i>
8 septembre	Ferme pédagogique de Babeth (Bains) – 
22 septembre	Temps jeux de société au bar à jeu. 
6 octobre	Temps jeux de société au bar à jeu.

	
<p>20 octobre</p>	<p>Spectacle <i>Terre de Géants</i>.</p> 
<p>17 novembre</p>	<p>Cinéma</p> 
<p>1^{er} décembre</p>	<p>« <i>Vous avez dit biz'art</i> », visite guidée au musée Crozatier</p> 
<p>15 décembre</p>	<p>Cuisine : Hum... les bons chocolats et fruits déguisés !</p> 

<p>Janvier Février</p> <p>Mars</p>	<p>Musique et expression corporelle</p> <div data-bbox="371 241 1109 510"> </div>	
------------------------------------	---	--

Groupe Emotions

Objectifs - description du projet :

L'objectif est de poursuivre et d'approfondir le travail proposé dans le groupe émotions en s'appuyant sur la dynamique de groupe créée cette année.

Pour cela, nous proposons un espace groupal pour :

- Continuer d'expérimenter, de partager et d'élaborer autour des émotions, de la relation aux autres et de la communication.
- Travailler sur la confiance en soi et l'affirmation de soi.
- Trouver des stratégies d'adaptations relationnelles qui pourraient être réutilisées dans le quotidien.

La médiation théâtre nous paraît pertinente pour travailler ces questions, tout comme l'intervention d'un tiers qui soit plus à distance du milieu du soin et du handicap. En effet, l'approche d'un intervenant extérieur au monde du handicap permettra de penser un cadre de travail emprunt à la fois du thérapeutique et des normes sociales attendues.

Enfants concernés : 9 enfants du site de Brives Charensac ont été invités à ce groupe.

Emilie MURGUE, ergothérapeute, Marie BARBIER, Neuropsychologue et Emilie, Marie, Manon SILVESTRI, intervenant théâtre

Bilan du groupe danse 2021

Les objectifs de ce groupe étaient :

- Pratiquer une activité créative valorisante,
- Ressentir son corps avec plaisir, dans le plaisir du mouvement,
- Favoriser l'expression par le mouvement,
- Libérer la parole sur le corps en s'appuyant sur l'expérience groupale,
- Prendre confiance en soi.

Le groupe danse a été très impacté par toutes les annulations liées à : Covid, stages, isolements, formation... Malgré tout, nous nous sommes vues 3 fois et en peu de temps nous avons monté une courte chorégraphie dont les filles peuvent être fières. Chacune a proposé des mouvements et a fait l'effort de mémoriser le tout. Elles ont pris plaisir à danser, ont su s'organiser dans leur corps pour enchaîner les mouvements dans la vitesse (qu'elles ont choisie). Elles ont choisi de se filmer et d'envoyer la vidéo à leurs parents.

Les objectifs d'accéder au plaisir du mouvement, de s'exprimer par le mouvement et d'être valorisées par l'activité ont été partiellement atteints. Nous n'avons pas vraiment eu le temps d'aborder les ressentis des filles par la parole, et il est difficile de savoir si cette courte expérience les a aidé à prendre confiance en elles. Pourtant la motivation des filles était bien réelle, le cadre de la MJC de Monistrol était propice à développer une activité constructive, et la production d'une chorégraphie plus aboutie aurait été tout à fait possible avec plus de séances.

Agnès VINCENS, psychomotricienne à Monistrol-sur-Loire

Bilan du groupe de psychomotricité 2021

En raison des différentes restrictions sanitaires de cette année, le déroulement du groupe a été perturbé. 6 séances ont eu lieu entre le 22 février et le 28 juin 2021. L'encadrement du groupe a lui aussi dû être modifié sur les trois dernières séances, Julie-Anne Pailhes et sa stagiaire Manon Linares, puis Maryline Teyssier ont remplacé Gaëlane.

Les séances ont eu lieu dans la salle de danse de la maison pour tous de Monistrol, lieu agréable et très adapté à notre activité et nos objectifs.

Durant ces 6 séances, nous avons suivi un déroulement ritualisé et identifié par des pictogrammes :

- Réveil du corps,
- Jeu moteur ou sensoriel,
- Détente,
- Conclusion (expression de nos émotions, ressentis de la séance, limites et facilités)

D'une manière générale, nous sommes satisfaites d'avoir vu les enfants jouer dans le plaisir et dans une belle volonté de communiquer. Ce groupe a été un espace d'expérience et de partage profitable même si nous n'avons pas eu assez de temps pour approfondir sur leurs différentes facilités et difficultés.

Agnès VINCENS et Gaëlane LASSEUGUETTE, psychomotriciennes à Monistrol-sur-Loire

Groupe « Un temps pour soi »

Ce groupe s'est adressé aux adolescentes accompagnées sur les deux sites, Brives et Monistrol et a concerné une dizaine de jeunes filles âgées entre 13 et 19 ans.

Il est encadré par les deux éducatrices spécialisées, Marlène MARREL et Mireille VEDRINE et la neuropsychologue Marie BARBIER.

L'objectif est de sensibiliser ces jeunes à l'image renvoyée et de renforcer leur estime personnelle. Nous souhaitons que ce temps soit un espace de plaisir, de détente et de bien-être. Nous avons imaginé cette année encore différentes médiations et sorties mais la crise sanitaire est venue limiter notre enthousiasme !

Une journée à Lyon aura lieu fin juin pour clore, malgré tout, les rencontres et les échanges que ce groupe a permis sur les deux années écoulées.

Ce sera l'occasion de préparer ensemble un départ en train et le contenu de notre aventure à Lyon (prise des transports en commun, Parc de la Tête d'Or).

Marlène MARREL et Mireille VEDRINE, éducatrices spécialisées et Marie BARBIER, neuropsychologue

5. LES ACTIVITES EN GROUPE PONCTUELLES

Malgré les restrictions sanitaires, le besoin de se retrouver, de partager était important. Des activités en extérieur ont été proposées et acceptées par les jeunes et leurs familles.

Projet sorties vacances scolaires

Participants :

Ce groupe est ouvert aux enfants de 6 à 10 ans du service et à leurs parents.

Modalités :

Ce groupe se déroulera le jeudi de la première semaine de chaque vacance scolaire

Les lieux proposés pour ces découvertes sont :

- Octobre : salle de jeux moteurs (ex : Doudou Park à Yssingaux)
- Février : ludothèque (ex : Ludothèque Ricochet de Sainte-Sigolène)
- Avril : ferme pédagogique

Les lieux pourront être amenés à changer.

Les parents seront invités à une marche avec Noémie SABATIER (assistante sociale) et éventuellement une autre professionnelle, pendant que leurs enfants profiteront des expériences proposées. L'encadrement des enfants sera assuré par les professionnelles du service. Les parents seront libres d'échanger et de partager leurs expériences avec les autres parents et les professionnelles présentes.

Au terme de ces différentes expériences tout au long de l'année, nous souhaiterions proposer un petit camp sur 2 jours/ 1 nuit + projet d'activité type cani-kart.

Objectifs globaux des activités proposées :

Ce groupe a vocation de rassembler les enfants de la même tranche d'âge accueillis au service pour des expériences diverses de découverte, où chaque sortie a des objectifs propres autour du développement (cognitif, moteur, pédagogique, social, ...).

Les objectifs du séjour seraient :

- De vivre une expérience de séparation
- D'expérimenter une certaine autonomie
- De partager des moments de plaisir avec ses pairs
- Et encore une fois de découvrir une nouvelle expérience et de nouvelles sensations

Une participation sera demandée aux familles par activité et par enfants. A payer lors des sorties.

Les déplacements seront effectués par les familles lorsque cela est possible, sinon les professionnelles assureront quelques trajets.

Groupe licornes et dragons

Le 15 et 16 juillet 2021, cinq et six jeunes accompagnés par trois intervenantes : Marie-Pierre DALLERY, orthophoniste, Nelly DESCOURS et Emilie MURGUE, ergothérapeutes, ont participé à une chasse au trésor le long de la Borne et dans les rues du Puy en Velay. Les enfants ont pu travailler leurs déplacements en nature et en ville.



Projet initiation au poney

Dans le cadre de notre accompagnement spécifique auprès d'enfants porteurs de handicap moteur et/ou de troubles de la coordination, un binôme de professionnels composé d'une ergothérapeute et une éducatrice spécialisée accompagne un groupe de 4 enfants autour de l'équitation et ce sur 4 séances à savoir les 12 et 26 mai et 9 et 23 juin 2021.

Les objectifs de ce projet sont multiples :

- Dépasser ses peurs et prendre du plaisir,
- Travailler l'équilibre/stabilité/posture, coordinations, coordination oculo-manuelle pour direction cheval,
- Respect des règles d'un groupe,
- La confiance en soi et confiance au cheval,
- La socialisation...

Les enfants seront accompagnés par Candice SAPIN ergothérapeute, Marlène MARREL, éducatrice spécialisée aidés par la stagiaire ergothérapeute

Le lieu choisi est le centre équestre de Beaulieu « Les portes de Delt ».

Les propositions de Floriane Damnon (responsable) sont les suivantes :

- Première séance : manipulation autour des chevaux,
- Seconde séance : jeux, troisième : séance équitation et dernière séance : balade. Ce qui correspond tout à fait à notre projet.

Une petite participation financière est demandée aux parents.

Groupe Sortie au parc animalier du Cézallier :

Le 8 juillet 2021, nous avons profité des premiers jours ensoleillés des vacances scolaires pour une journée découverte riche en échanges et en émotions. Celle-ci a rassemblé les enfants du secteur du brivadois, âgés de 7 à 11 ans dont l'éloignement géographique ne favorise pas la participation aux différents groupes proposés.

Les objectifs étaient les suivants : Cibler les enfants du secteur de Brioude pour lesquels il est difficile de proposer des groupes. Les découvrir sur un environnement et dans un cadre différent. Leur permettre de rencontrer des jeunes en situation de handicap dans un cadre ludique.





Groupe cuisine de A à Z.

Le 27 octobre 2021, cinq jeunes accompagnés par deux intervenantes : Marie-Pierre DALLERY, orthophoniste et Nelly DESCOURS, ergothérapeute, ont participé à un atelier cuisine. Ils ont fait les courses et préparé le gouter, qu'ils ont ensuite partagés tous ensemble.



V. LE PARTENARIAT EN 2021

Malgré le contexte sanitaire toujours présent durant l'année 2021, le SSESD est un service ouvert sur son territoire. Il est à la fois une ressource pour l'environnement, lequel constituant également une ressource pour lui.

A. L'OUVERTURE DU SERVICE SUR SON TERRITOIRE

1. LE SERVICE : UNE RESSOURCE POUR L'ENVIRONNEMENT

Pour des demandes d'informations générales

Le service est largement sollicité chaque année pour des demandes d'informations relatives aux conditions de prises en charge... Le service est sollicité en moyenne 3 à 4 fois par mois pour ce type de demande et des familles sont reçues régulièrement sur les sites, pour des temps d'informations.

Pour des demandes de stages professionnels

Le service est sollicité pour des demandes de stage. Notre politique d'accueil des stagiaires a permis d'accueillir en 2021 :

- **Stage de découverte d'élèves de troisième** **2**
- **Stage de découverte d'étudiante en socio-esthétique** **1**
- **Stage d'étudiante en psychomotricité** **1**
- **Stage d'étudiante en Master 1 neuropsychologie** **1**
- **Stage d'étudiante en ergothérapie** **1**

Pour la sensibilisation dans les établissements scolaires

Chaque année, le service intervient dans les nouveaux établissements scolaires qui ne connaissent pas encore le service et qui vont accueillir un enfant pris en charge par le SSESD. Ce travail de sensibilisation est réalisé par les personnels de direction afin d'expliquer ce qu'est un SESSAD, comment il fonctionne. Ces rencontres sont très importantes car de nombreux établissements font pour la première fois l'expérience de l'accueil d'enfants suivis par un service médico-social. Il est donc nécessaire de faire du lien, de les sensibiliser à l'accueil d'un enfant en situation de handicap en expliquant les missions complémentaires du SSESD aux lieux de scolarisation ainsi que les modalités de collaboration.

Cette année, la Cheffe de Service rencontre systématiquement les lieux scolaires qui accueillent les enfants nouvellement admis au SSED pour une présentation du service et poser les bases de la future collaboration (**9 nouveaux lieux de scolarisation en 2021**).

En 2021, le SSED a collaboré avec 62 lieux de scolarisation et de formation (de la maternelle à des centres de formation) et participé à 76 Équipes de Suivi de la Scolarisation et 7 réunions scolaires. En raison de la situation sanitaire, certaines de ces réunions se sont déroulées en visioconférence.

2. L'ENVIRONNEMENT : UNE RESSOURCE POUR LE SERVICE

Le SSED est un service ouvert sur son environnement, du fait même de sa mission d'intervention dans tous les lieux de vie de l'enfant. Cette modalité le conduit à travailler avec tous les partenaires de droit commun en priorité, susceptibles d'apporter une valeur ajoutée à l'accompagnement de l'enfant ou d'en fluidifier le parcours.

En 2021, outre ses collaborations habituelles avec la MDPH, l'Éducation Nationale, et des professionnels paramédicaux libéraux (13 orthophonistes, 4 ergothérapeutes, 39 kinésithérapeutes, 2 psychomotriciennes), le SSED a poursuivi son partenariat avec le Dalhir, les clubs de sports, les médiathèques, les mairies et les centres de loisirs, les collectivités ou les entreprises locales.

Le SSED développe ou participe à des projets permettant de mixer le public du Service à d'autres publics afin de favoriser l'inclusion sociale.

Le SSED utilise régulièrement pour des groupes ou sorties des lieux comme la Médiathèque, la Ludothèque, la Maison pour Tous, le Centre de balnéothérapie, les piscines municipales...

Au niveau médical, le SSED est en lien de proximité fort avec les Services de pédiatrie et de Médecine Physique et de Réadaptation Pédiatrique du Centre Hospitalier de St-Etienne par Mme le Dr Béatrice BAYLE et M. le Dr Stéphane CHABRIER.

De même, ces médecins participent au **Réseau R4P** et de fait y inscrivent le SSED.

B. LES RELATIONS AVEC LES FAMILLES, LEUR EXPRESSION ET LEUR PARTICIPATION

1. LE CVS

Cette instance de participation qui permet d'associer les personnes accompagnées et leurs familles au fonctionnement du Service ne s'est pas réunie en 2021 car le niveau d'investissement qu'elle requiert pour les familles est difficile à maintenir. Le droit de l'utilisateur comporte aussi le droit de ne pas participer et d'autres modalités de participation sont donc développées au SSES. Si on ne peut pas exiger l'expression et la participation des personnes accompagnées, il est de notre responsabilité de la proposer, de la susciter et de trouver des formes adaptées à son expression.

2. LA PARTICIPATION DES PARENTS AUX PROJETS

Les parents et le jeune concerné sont systématiquement invités aux réunions de réactualisation du projet, afin de construire famille/professionnels le projet personnalisé d'accompagnement du jeune : l'expression individuelle et familiale est ainsi favorisée, un espace de négociation est ouvert pour la co-construction du projet **(11 projets et de soins et d'accompagnements (à l'admission) et 96 projets personnalisés d'accompagnement (durée 1 an) dont 79 % avec présence du jeune et de sa famille** à la réunion. En cas d'absence de l'enfant ou/et de sa famille aux projets personnalisés, les coordinateurs réalisent des entretiens à domicile ultérieurs.

3. LA COORDINATION DE PROJET

La coordination de projet assurée par deux coordinateurs auprès de tous les jeunes accompagnés au SSES permet d'assurer un renforcement et une continuité de l'expression et de la concertation des personnes accompagnées.

34 temps de liens (effectués à la demande des professionnels et 81 temps intermédiaires (pour un enfant entre deux projets personnalisés) ont été réalisés en équipe.

C.- LES PROJETS DE COOPERATION MENES EN 2021

En 2021, le SSED a poursuivi ses actions de décloisonnement pour travailler en complémentarité avec différents partenaires du territoire, afin de proposer une offre de service diversifiée au plus près des besoins et des parcours des jeunes suivis.

Les projets de coopération avec d'autres ESMS et partenaires, sur lesquels le SSED était engagé depuis 2015 se sont poursuivis en 2021 : le groupe « intimité, affectivité sexualité » et les groupe métiers et groupe sports à ULIS collège Lafayette.

1. COMPLEMENTARITE ET SYNERGIE DES ACTIONS DES ESMS SUR LE TERRITOIRE DE VIE DES JEUNES :

Groupe « intimité, affectivité sexualité »

Rappel des objectifs du groupe :

Une équipe mobile inter-établissements et inter associatifs médicosociales (L'ESSOR, ADAPEI, ADPEP 43, CROIX ROUGE, APAJH, ASEA 43) propose des groupes d'expression sur les thèmes «intimité, affectivité, sexualité » auprès de jeunes de 10 à 20 ans en situation de handicap. L'animation se fait en binôme. Les animateurs ont été formés et sont extérieurs à la structure dans lesquels ils animent ce groupe afin de favoriser une parole libre.

Cette année 5 groupes ont eu lieu ce dispositif a fonctionné sur 4 structures :

- IME les Cévennes (un groupe de garçons et un de filles)
- ITEP Pradelles (groupe de garçons de 11.14 ans)
- SSED (groupe de filles de 14 à 17 ans)
- IME Chaise Dieu (groupe de garçons)

Groupe d'expression à l'IME Les Cévennes

Adeline CUSSAC, éducatrice spécialisé à l'ITEP ESSOR de Pradelles et Annabelle DEVIDAL, psychomotricienne du SSED ont encadré un groupe de garçons de 14 à 16 ans à l'IME des Cévennes.

Nombre de séances

6 séances avec les jeunes + une séance avant et une après avec l'équipe qui nous accueille pour parler des jeunes et faire le bilan du groupe.

Observations :

Nous avons rapidement mesuré que beaucoup de vocabulaire et de connaissance n'était pas acquises et qu'il fallait partir de la base. Les jeunes avaient aussi beaucoup besoin de concret

(partir d'objets concrets pour échanger sur ce thème, puzzle, poupées sexuées ...). Certains avaient des difficultés à décoder le langage corporel lorsque nous partions d'image pour aborder la question du consentement. Cela montre comment la relation aux autres n'est pas toujours simple pour eux, surtout quand il s'agit de relation affective.

Le bilan des jeunes étaient très positif : « c'était sympa et j'ai appris plein de chose »

Thèmes abordés :

Nous avons abordé le vocabulaire du corps, la puberté chez les garçons et chez les filles, l'attirance sexuelle (hétéro/homosexualité), le consentement/ la violence/ le respect, la grossesse, la contraception et les IST.

Perspectives :

L'année prochaine, le projet sera reconduit. 12 animateurs sont partants pour animer un groupe. Une formation est en réflexion pour leur permettre d'améliorer leurs compétences.

Annabelle DEVIDAL, psychomotricienne à Brives Charensac

2. -PARTENARIAT ET COLLABORATION ETROITE AVEC L'ÉDUCATION NATIONALE

Au-delà du travail d'articulation de chaque projet personnalisé d'accompagnement des jeunes avec leur Projet Personnalisé de Scolarisation, d'autres actions se mettent en œuvre ayant permis de généraliser et de faire bénéficier plusieurs élèves d'une même classe d'un projet basé sur un travail partenarial SSES/équipe pédagogique.

Groupe sport Ulis 2020-2021

Rappel des objectifs du groupe :

Proposer aux jeunes de l'ULIS du collège Lafayette pas ou très partiellement inclus au cours d'EPS, de par leur situation de handicap, des activités sportives. L'activité physique nous paraît être un élément important de l'épanouissement personnel. Elle amène à une meilleure connaissance physique de soi et de ses capacités corporelles. Elle participe à l'exploration de son espace immédiat et à la construction de repères spatiaux. Elle est un moyen de rencontrer l'autre dans des oppositions et des coopérations.

3 jeunes de l'Ulis de 3^e 2020-2021

3 accompagnateurs : Hassen CHAMAKH enseignant spécialisé de l'ULIS du collège Lafayette, Sophie BERTHILLON, psychomotricienne du SSES et Véronique Accompagnante des Élèves en Situation de Handicap de l'ULIS.

Pour ce groupe, 3 encadrants sont nécessaires pour installer chacun de manière confortable (au sol, au premier étage au dojo, enlever les attelles, sortir du fauteuil, tenir une jeune qui ne peut pas tenir seule au sol ...) et soutenir la mise en jeu corporelle.

Ce groupe s'est arrêté avec le départ en avril 2021 de Sophie BERTHILLON, psychomotricienne.

Groupe métiers 2020-2021

Rappel des objectifs du groupe :

Le **groupe métiers** s'inscrit dans le cadre du **Parcours Avenir**, et vise l'acquisition de connaissances et de compétences destinées à favoriser une participation constructive à la future vie sociale et professionnelle du jeune collégien. Ce parcours contribue à donner du sens et à valoriser le contenu des apprentissages en favorisant le lien entre ces derniers et les démarches de découverte du monde socio-économique proposées aux élèves par les équipes éducatives.

L'élève s'informe des possibilités de formation et des voies d'accès aux divers champs professionnels qui s'offrent à lui après le collège. Le parcours organise la découverte par l'élève de la complexité de toute activité professionnelle, des savoirs et de l'expérience qu'elle requiert. Il doit favoriser l'engagement dans un projet individuel ou collectif en suscitant la créativité

Qui ?

3 jeunes de la troisième.

Ce groupe s'est arrêté avec le départ des collégiens de Troisième et n'a plus lieu d'être pour l'instant.

Jean-Marc SOULIER, coordinateur, et Hassen CHAMAKH enseignant spécialisé de l'ULIS du collège Lafayette

VI. LES RESSOURCES HUMAINES

Une équipe pluridisciplinaire (direction, administratif, coordination, médical, psychologique, paramédical, socioéducatif et enseignement spécialisé), qui élabore, pense, se forme, s'informe...

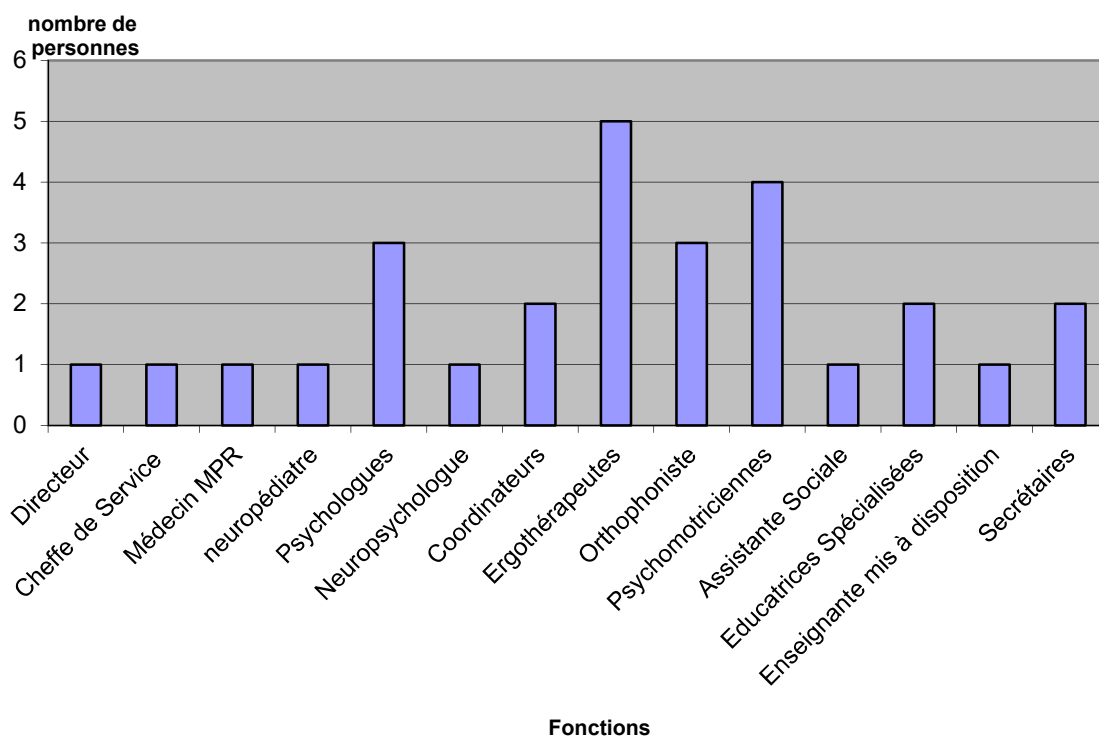
A -COMPOSITION DE L'EQUIPE

Au 31 Décembre 2021, l'équipe du service est composée de :

- Directeur : **Mickaël PANDRAUD**
- Cheffe de Service : **Ximena SALVATIERRA**
- Assistante de Direction : **Aline VINCENT**
- Secrétaires polyvalentes : **Annick MALLET**
- Psychologues : **Nathalie LASSON (C.D.D)**, **Michaël RAYNAUD**, **Magali TEISSIER**
- Neuropsychologue : **Marie BARBIER**
- Médecins : **Béatrice BAYLE**, médecin MPR, et **Stéphane CHABRIER**, médecin neuropédiatre
- Coordinateurs : **Jean-Marc SOULIER**, coordinateur et **Delphine VALETTE**, coordinatrice
- Ergothérapeutes : **Nelly DESCOURS**, **Julie-Anne PAILHES**, **Emilie MURGUE**, **Ophélie RUAULT**, **Candice SAPIN**
- Orthophoniste : **Brigitte COLOMBET (C.D.D)** **Marie-Pierre DALLERY** **Maryline TEYSSIER**
- Éducatrices Spécialisées : **Mireille VEDRINE**, **Céline CHAMBON**
- Psychomotriciennes : **Ophélie RIVOLLIER**, **Sabrina SCHEMBRI (C.D.D)**, **Agnès VINCENS**, **Gaëlane LASSEUGUETTE**
- Assistante Sociale : **Noémie SABATIER**
- Enseignante spécialisée (mis à disposition EN) : **Nadège VAILLANT**

En violet : sur les deux sites
En vert : Brives Charensac
En bleu : Monistrol-sur-Loire

B - ETP POURVUS AU 31/12/2021



C - MOUVEMENTS DU PERSONNEL

1. LES DEPARTS

- En avril, démission d'une psychomotricienne,
- En Juillet, démission d'une ergothérapeute,
- En Septembre, démission d'une éducatrice spécialisée,
- En Octobre, rupture conventionnelle d'une secrétaire.

2. LES REDUCTION DE TEMPS

- Janvier 2021 : passage à 0.50 ETP pour une ergothérapeute,
- Avril 2021 : passage à 0.60 E.T.P. pour une educatrice spécialisée dans le cadre d'une retraite progressive.

3. LES AUGMENTATIONS DE TEMPS

- Novembre 2021 : passage à 0.80 ETP pour une secrétaire.

4. LES CONGES PARENTAUX

- Congé parental total de Novembre 2020 à Juillet 2021 pour une ergothérapeute,
- Congé parental partiel de Décembre 2019 à Aout 2022 pour une psychomotricienne,
- Congé parental partiel de Mars 2020 à Octobre 2022 pour une ergothérapeute.
- Congé parental partiel de Septembre 2020 à Juillet 2022 pour un psychologue.

5. LES RECRUTEMENTS

- C.D.I au 01/01/2021 pour une ergothérapeute,
- C.D.I au 23/08/2021 pour une psychomotricienne,
- C.D.I au 06/12/2021 pour une éducatrice spécialisée,
- C.D.D du 15/07/2021 au 22/07/2021 puis du 30/08/2021 au 07/01/2022 pour une psychologue,
- C.D.D du 16/09/2021 au 21/07/2022 pour une orthophoniste,
- C.D.D du 01/12/2021 au 31/08/2022 pour une psychomotricienne,

D - INTERVENANTS EXTERIEURS

- Les temps non pourvus kinésithérapeutes (2 ETP) et orthophoniste (1ETP) sont compensés par des conventions avec **39 kinésithérapeutes et 13 orthophonistes. Afin de pallier les absences, 4 ergothérapeutes, 2 psychomotriciennes** (professionnels libéraux) sont intervenus auprès des jeunes cette année. Les séances sont financées par le SSESD par convention : 65 enfants ont bénéficié de **2427 séances** par ces professionnels libéraux (activité quasiment rétablie par rapport à la situation sanitaire).

- Le Gecac assure des prestations de comptabilité, paies, budget.

- Analyse de la pratique : l'équipe du SSESD n'a pas bénéficié d'Analyse de la Pratique Professionnelle cette année en raison de la réflexion autour du projet de service

- Le SSESD est en convention avec le C.H.U. pour l'intervention du Dr Béatrice BAYLE.

F - LA FORMATION PROFESSIONNELLE

La formation professionnelle constitue non seulement une obligation pour l'employeur, mais représente surtout un enjeu pour le développement des compétences et l'anticipation de l'évolution des besoins des personnes accompagnées.

Quelques chiffres :

ETP formé en 2021 : 33.33 % en formation individuelle et 18.51 % en formation collective

Nombre de jours de formation en 2021 : 28 jours

Liste des formations réalisées en 2021 dans le cadre du PAUF, fonds mutualisés ou via le budget du service.

1. FORMATION INDIVIDUELLE VIA CIFA OPCO SANTE

Participants	Intitulé de l'action
Orthophoniste	Orthophonie et dysphagies dyskate 14/07/21 au 16/07/21
Ergothérapeute	Les troubles visuospatiaux et visuoconstructifs chez l'enfant AFREE 16/09/21 et 17/09/21
Ergothérapeute	Les troubles visuospatiaux et visuoconstructifs chez l'enfant AFREE 16/09/21 et 17/09/21
Ergothérapeute	Positionnement au fauteuil de l'enfant à l'adulte : aspects cliniques et techniques ANFE 08/11/2021 au 10/11/2021
Ergothérapeute	Positionnement au fauteuil de l'enfant à l'adulte : aspects cliniques et techniques ANFE 08/11/2021 au 10/11/2021
Psychomotricienne	Approche actuelle des dyspraxies développementales ANAE 08/12/21 au 10/12/2021

2. FORMATION COLLECTIVE VIA CIFA OPCO SANTE

Participants	Intitulé de l'action
5 personnels	Maintenir et actualiser ses compétences SST ADSP43 09/09/2021

3. FORMATION INDIVIDUELLE VIA CPF 2018-2021

Participants	Intitulé de l'action
Assistante Sociale	CAFERUIS

4. FORMATION INDIVIDUELLE VIA BUDGET INTERNE SSESD 2021

Participants	Intitulé de l'action
Psychomotricienne	Np-Mot Association Psychomotriciens 42 06 et 07/06/2021
3 Psychomotriciennes	La fonction proprioceptive Association Bullinger 27/03/2022
Psychomotricienne	Faire face à la peur Association En mouvement 03 et 04/06/21
Psychomotricienne	Tests rapides des 16 réflexes de base pour tous - Tests réflexes Association En mouvement 06 et 07/06/21
Psychomotricienne	Les forces réflexes du développement moteur Association En mouvement 27 et 28/11/21

VII. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

En ce qui concerne le SSED, l'équipe a essayé de maintenir le fonctionnement malgré les diverses absences pour cause notamment de covid d'enfants et/ou de professionnels.

L'équipe continuera sa mobilisation pour renouveler le projet de service et par conséquent nous verrons nos pratiques de révision de projet personnalisé d'accompagnement, d'admission et de sortie se rafraichir.

Nous sommes conscients que la co-construction du projet avec l'enfant et sa famille est la priorité.

L'association imagine restructurer la gouvernance et la direction de l'ensemble des établissements et des services, ainsi un renouvellement de l'organigramme associatif se profile pour l'année 2022.

Ximena SALVATIERRA, Cheffe de Service

VIII. ANNEXES

RECAPITULATIF DES CONVENTIONS

- CRAM	20 Novembre 1995
- Centre Hospitalier Émile Roux :	
- Service de Pédiatrie	15 Avril 1996
- Centre de Rééducation	16 Juillet 1996
- Intervention en psychomotricité	Oct. 2010- Mai 2011
- Centre Hospitalier Spécialisé Ste Marie	Novembre 1997
- Centre Hospitaliser Saint-Étienne : - activité d'intérêt général	24 Avril 2006
- réactualisation	2 Juin 2012
- mise à disposition Dr CHAUX	9 Nov. 2018
-Conventions avec des kinésithérapeutes libéraux	depuis 1997
- Conventions avec des orthophonistes libéraux	depuis Avril 2009
- Conventions avec des ergothérapeutes libéraux	depuis Juin 2012
- Conventions avec des psychomotriciens libéraux	Depuis Juin 2017
- Conventions avec des neuropsychologues libéraux	Juin à Décembre 2017
- Éducation Nationale (mise à disposition d'1 enseignant spécialisé)	3 Octobre 1995
- Éducation Nationale (Unité Pédagogique)	16 Décembre 2011
- Éducation Nationale / APAJH	14 Avril 2006
- Éducation Nationale (CLIS IV)	14 Avril 2006
- Éducation Nationale (Formation des AVS)	19 Janvier 2015

- Rectorat de Clermont-Ferrand (Formation des AVS) 19 Janvier 2015
- OGEC Centre de Formation Anne-Marie Martel 6 Janvier 2015
- Collège Val de Senouire Paulhaguet (groupe de soutien pédagogique) Sept 2014 à Juin 2015
- Collège Lafayette le Puy (groupe informatique) Sept 2014 à Juin 2015
- Collège Lafayette le puy (dispositif d'accueil et d'écoute) Nov. à décembre 2017
- Collège Lafayette Le Puy « groupe autour de la compréhension en lecture » Nov. 2020 à Juin 2021
- D.D.J.S. / Conseil Général / sport adapté/ SSED 17 Mars 2009
- D.D.J.S. / Conseil Général / Handisport / sport adapté/ SSED 17 Mars 2009
- Communauté d'Agglomération :
 - utilisation des piscines Septembre 2000
- Convention Action d'Analyse de la Pratique avec une psychologue clinicienne Septembre 2017
- Convention avec La Passera : Analyse de la Pratique Professionnelle Nov. 2018
- Véronique MORETTON : co-animation des groupes thérapeutiques Mars 2010
- Mairie de Pont-Salomon / mise à dispo. de locaux Sept 2014 à Juin 2015
- Mairie de Pont-Salomon / mise à dispo. de locaux Sept 2014 à Juin 2015
- Mairie de Blavozy / mise à disposition d'une salle municipale Sept 2018 à Juil. 2019
- Mairie de Costaros / mise à disposition d'une salle municipale Avril 2019 à Juil. 2019
- Mairie du Chambon -Lignon / mise à disposition d'une salle municipale Nov. 2019 à Juil. 2020

- CAMSP : utilisation de la balnéothérapie 1^{er} Mai 2003

- CAMSP : Mise à disposition de M. CHABRIER, Neuropédiatre, pour des consultations neuropédiatriques pour les enfants suivis au SSESD 15 Février 2013

- MAS : utilisation de la salle multi sensorielle 1^{er} avril 2006

- MAS : mise à disposition de M. BESSEYRE, Agent d'entretien Novembre 2012

- Foyer d'Accueil Médicalisé le Volcan : utilisation de la salle multi sensorielle Sept. 14 à Juil. 2015

- SESSAD CRF 43 Yssingaux : mise à disposition d'une salle Oct. 2017 à Juin 2018

- Mecs les Écureuils Yssingaux: mise à disposition d'une salle 2020 Oct. 2019 à Juillet 2020

- CRDV Clermont Ferrand : pour un enfant déficient visuel (orthoptie, braille,...) depuis Sept. 2020

- EpEAP le Meygal : pour un enfant déficient moteur (consultations M.P.R., appareillage) depuis Juin 2021

- Centre Kalipso à Monistrol : utilisation du bassin de balnéothérapie Oct. 2014 à Juin 2015

- O5sens à Brives Charensac : utilisation de l'espace du Pôle multi-sensoriel Oct. 2019

- CDDP : prêt de matériel, documentation.

- Médiathèque de Brives Charensac : prêt de livres, participation à des animations, etc.

- Ludothèques de Brives Charensac et Monistrol-sur-Loire.

- Centre social de Guitard Le Puy en Velay : Groupe mamans, partenariat Relais Ados pour l'espace ados.

- Intervention de M. Didier ALLART, Maitre-nageur, pour le groupe piscine Sept 2015 juin 2016